

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
“Детский сад комбинированного вида № 81 “Гульчачак”

**Анализ деятельности дошкольного учреждения  
за 2023-2024 учебный год**

Набережные Челны  
2024 год

## **Назначение образовательного учреждения.**

**Основной целью МДБОУ** - является познавательное и речевое развитие, коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста на основе использования образовательных программ и оздоровительных технологий в осуществлении преемственности со школой, предоставление детям равных стартовых возможностей при поступлении в школу и формирование мотивационной готовности к школьному обучению в соответствии требованиями ФГОС ДО.

## **Миссия ДОУ:**

**1. По отношению к социуму и внешестоящим организациям:** быть конкурентоспособным ДОУ, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребности социума.

**2. По отношению к коллективу ДОУ:** создание условий для профессионального и культурного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно - психологического климата.

**3. По отношению к детям:** обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, освоения образовательных программ по возрастам, ориентируясь на общечеловеческие ценности для успешного обучения в школе.

**Стратегическая цель:** Формирование успешной, здоровой личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, способной к дальнейшему обучению, к творческому овладению знаниями.

## **Для достижения цели решались следующие задачи:**

- ✓ Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- ✓ Обеспечение физкультурно-оздоровительного, познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического развития детей;
- ✓ Осуществление необходимой коррекции недостатков в развитии речи ребенка;
- ✓ Обеспечение детей образованием с учетом возрастных и психических особенностей, гражданственности, уважение к правам и свободе человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- ✓ Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность ребенка;
- ✓ Взаимодействие с семьей для полноценного развития ребенка;
- ✓ Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по вопросам воспитания и развития.

## **Общая информация**

Тип, вид, статус: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 81 «Гульчачак» начал свою деятельность с 1979 года.

Устав № 5634 от 22.09.2017г.

Лицензия № 7208 от 18.09.2015г.

Место нахождения, удобство транспортного расположения

Детский сад имеет благоприятное социально-культурное и экологическое окружение. Он находится в относительно экологически чистом районе, отдаленном от больших промышленных предприятий и магистральных улиц, в центре жилого массива. Недалеко от МДБОУ расположены СОШ №17, художественная школа «Да-Да», площадь «Азатлык», где проводятся праздничные мероприятия города, а так же торговый центр «Палитра». Недалеко от ДОУ расположен сквер Габдуллы Тукая. Рядом расположена автобусная остановка «Ершова».

Юридический адрес: г. Набережные Челны, пр. Мира, д. 45 (16/06).

Контактная информация: телефон: 38 – 57 – 59, электронный адрес: [sadik081@mail.ru](mailto:sadik081@mail.ru), на сайте [edu.tatar.ru](http://edu.tatar.ru) функционирует страничка ДОУ

( [https://edu.tatar.ru/n\\_chelny/page92726.htm](https://edu.tatar.ru/n_chelny/page92726.htm) ).

Режим работы ДОУ:

Режим работы ДОУ и длительность пребывания детей определяются Уставом, договором, заключаемым между ДОУ и Учредителем.

Группы функционируют в режиме пятидневной рабочей недели с 6.00 -18.00

Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Учредитель: Исполнительный комитет г. Наб. Челны

Заведующий МБДОУ: Марданова С.Ф.

Заместитель заведующего по хозяйственной работе

Главный бухгалтер – Шайдуллина А.М.

И.о. старшего воспитателя: Ахмедова С.Н.

Старшая медсестра: Шарипова Л.Т.

<b>1.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
1.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,04 кв.м.
1.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	49,4 кв.м.
1.3	Наличие физкультурного зала	да
1.4	Наличие музыкального зала	да
1.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

### Структура и количество групп

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин.

Группа	Количество детей	Мальчиков	Девочек
2 младшая гр.№ 11	13	7	6
2 младшая гр.№ 12	16	8	8
Старшая гр. № 9	20	11	9
Подготовительная гр. № 8	11	7	4
1 младшая гр № 10	15	7	8
Подготовительная гр. № 1(логопедич.)	5	3	2
Корр.гр. для детей с ЗПР № 4	9	6	3
Корр.гр. для детей с ЗПР № 5	10	9	1
Корр.гр. для детей с ЗПР № 7	10	9	1
Корр.гр. для детей с НИ № 2	5	4	1
Корр.гр. для детей с НИ № 3	5	4	1
Корр.гр. для детей с НИ № 6	5	4	1
Итого:	124	79	45

Процентное соотношение детей по полу меняется. В настоящее время разница в количестве мальчиков и девочек составила: 79 мальчиков, 45 девочек. Сравнительный анализ: 2021 год- 85 мальчиков, 66 девочек; 2022 год -87 мальчиков, 58 девочек. **Таким образом**, можно сделать **вывод**, что численность мальчиков доминирует.

1	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	29 человек/ 124человек
---	--	---------------------------

### Критерии оценки эффективности деятельности ДОУ № 81 за 2023/2024 учебный год

#### 1. Кадры. Жалобы.

	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Обеспеченность педагогическими кадрами	100%	95%	82%
	<b>2023/2024</b>		

Наличие жалоб со стороны сотрудников, родителей (через телефонную связь, письма, СМИ) – краткое содержание.	нет
---	-----

## 2. Количество групп/ детей с обучением на татарском языке в 2023/2024 уч. году.

возраст	Количество групп	Количество детей
2-3	-	-
3-4	1	14
4-5	-	-
5-6	-	-
6-7	-	-

## 3. Организация дополнительных платных услуг.

	Количество кружков	Количество детей в них	Заработанная сумма за учебный год ( тыс.руб.)
2021/2022	15	148	614,815
2022/2023	15	134	594,413
2023/2024	18	121	641,864

## 4. Подготовка к 2024/2025 учебному году.

### 1. Виды запланированных ремонтных работ:

- косметический ремонт пищеблока и овощехранилища (своими силами);
- косметический ремонт групп №3,5,6,9(своими силами) ;
- покраска МАФов (своими силами).

### 2. Источники финансирования ремонтных работ.

по бюджету (сумма)	по внебюджету (сумма)
-	-

### Показатели рейтинга:

№	Наименование критерия	Показатель ДОУ
1	Укомплектованность ДОУ кадрами (N)	<b>100%</b> 2021 год-100% , 2022 год-100% <b>Вывод:</b> таким образом, прослеживается стабильная динамика
2	Доля педагогических работников с первой и высшей квалификационными категориями (N)	<b>20 человек / 64,5%</b> 2021 год- <b>16 человек / 47%</b> , 2022 год- <b>19 человек / 61,2%</b> <b>Вывод:</b> Таким образом, показатели категоричности педагогического состава повысились в сравнении с 2022.г.

№	Наименование критерия	Показатель ДОУ
3	<p>Численность педагогических работников, получившие гранты, ставшие абсолютными победителями, призерами (2-3 место), победителями в номинациях в муниципальных, республиканских и федеральных конкурсов профессионального мастерства (очных)</p>	<p>- Победитель VII Республиканского конкурса профессионального мастерства русскоязычных воспитателей <b>«Я говорю и работаю на татарском – 2023» (Диплом I степени, Малышева Д.В.);</b></p> <p>- Победитель муниципального этапа VII Республиканского конкурса профессионального мастерства русскоязычных воспитателей <b>«Я говорю и работаю на татарском – 2023» (Диплом I степени, Малышева Д.В.);</b></p> <p>- Победитель регионального конкурса Лучшее методическое пособие в номинации «Лучшее пособие по ФЦКМ» (Диплом 1 место, Деникеева Ф.Г., Ахунова К.Ш.);</p> <p>-Победитель регионального конкурса Лучшее методическое пособие в номинации «Лэпбук по ФЦКМ» (Диплом 1 место, Ахмедова С.Н., Беличева Е.П.).</p>
4	<p>Количество результативных участий педагогического коллектива во всероссийских, республиканских, муниципальных, Грантах, конкурсах среди дошкольных образовательных организаций (абсолютные победители и призеры (2,3 места), победители в номинациях ) (заочно)</p>	<p>- Победитель регионального конкурса «Открытые сердца» (Диплом III место, Деникеева Ф.Г., Ахунова К.Ш.);</p> <p>-Победитель республиканского конкурса «Радуга идей» (Диплом 3 место, Ашрапова Ф.Р.);</p> <p>- Победитель межрегионального конкурса Мастерская профориентации номинация «Азбука профессий» (Диплом II степени, Сафина Э.Р., Ибатуллина Г.Х);</p> <p>- Победитель республиканского конкурса «Педагог-наставник-друг» (Диплом 2 место, Коновалова С.Н.);</p> <p>- Победитель республиканского конкурса развивающих игр и дидактических пособий «Обучение через игру» в номинации «Дидактическое пособие», Название работы: Дидактическое пособие по развитию речи Лэпбук «Заводские профессии – Я б в рабочие пошел» (Диплом 1 степени, Ахматханова Э.К., Набиуллина Г.И.);</p> <p>- Победитель межрегиональный конкурса авторских методических разработок профориентационных мероприятий в образовательных организациях «Мастерская профориентации», номинация «Азбука</p>

№	Наименование критерия	Показатель ДОУ
		<p>профессий» (проект) (Диплом Лауреата, Ахматханова Э.К., Набиуллина Г.И.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Победитель республиканского конкурса проектов «Радуга идей» (Диплом 3 место, Олампиева Н.Г.);</li> <li>- Победитель городского фестиваля-конкурса «Мульт-Челны-2023» (Диплом 3 место, Олампиева Н.Г.);</li> <li>- Победитель городского фестиваля-конкурса «К родному языку на крыльях мультипликации» (Диплом 3 место, Олампиева Н.Г.);</li> <li>- Победитель республиканского конкурса «Педагог-наставник-друг» (Диплом 2 степени, Юсупова Р.А.)</li> </ul>
5	<p>Количество результативных частей воспитанников во всероссийских, республиканских, муниципальных (очных) конкурсах (абсолютные победители, призеры, победители в номинациях)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Межрегиональный конкурс «Кунелем сэйлэннэре» - диплом 1 место</li> <li>- Открытый республиканский конкурс «Мин яратам сине, Татарстан!» - диплом 3 степени;</li> <li>- Региональный конкурс «Песенный край – Татарстан» - диплом 3 место;</li> <li>- Республиканский конкурс «Арт фестиваль по ИЗО» - диплом 2 место;</li> <li>- Городской конкурс «Татар малае» - диплом победителя в номинации «Иң зэвыклы малай»;</li> <li>- 1 и 2 места в муниципальном конкурсе для детей ОВЗ «Пусть всегда будет солнце»;</li> <li>- Республиканский конкурс «Всезнайка» - Диплом I и II степени;</li> <li>- Муниципальный конкурс «Зарница» - Диплом II степени</li> </ul> <p><b>Ссылка.</b> Далее см. ниже таблицу по конкурсному движению воспитанников.</p>
6	<p>Методическая активность ДОУ: наличие методических мероприятий муниципального, зонального, республиканского, межрегионального уровней, организованных и проведенных в ДОУ</p>	<p>- организация и проведения краткосрочной стажировки в рамках курсов повышения квалификации для воспитателей ДОУ «Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса с детьми ОВЗ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» - ФГОУ ВОУ «НГПУ» май 2023г.</p>

№	Наименование критерия	Показатель ДОУ
7	Формирование положительного имиджа ДОУ (базовый детский сад, стажировочная площадка, федеральная, республиканская экспериментальная площадка и т.д.)	<p>- Договор № 1 о проведении практики студентов ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж имени Мусы Джалиля» от 01.10.2018 г. по 2023 г.</p> <p>- Договора проведения практики студентов НГПИ «Набережночелнинский педагогический институт» по 2025г.;</p> <p>- Договор о взаимодействии психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) по 27.11.2025 г.</p>
8	Доля воспитанников охваченных воспитанием и обучением на родном (не русском) языке, %	<p><b>2023 год – 44%</b></p> <p>2021 год -44%, 2022 год-43,5 %,</p>
9	Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (наличие групп компенсирующей направленности. Реализация инклюзивного образования дошкольников).	<p><b>7 групп</b> компенсирующей направленности:</p> <p>1 группа - ФФНР - 5 детей (6-7 лет)</p> <p>3 группы - ЗПР - по 10 детей</p> <p>3 группы - НИ - по 5 детей</p> <p><b>Дети инвалиды - 30 детей</b></p>
10	Организация на базе ДОУ вариативных форм дошкольного образования (групп кратковременного пребывания, семейная, дошкольная группа, консультативный пункт)	<p>- Консультационный пункт для родителей (воспитывающих детей с ОВЗ и для родителей детей раннего возраста)</p> <p>(приказ № 190 от 15 августа 2022 г.)</p>
11	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды детского сада требованиям ФГОС ДО	<p>Соответствует требованиям ФГОС ДО</p> <p>Пополнение развивающей предметно-пространственной среды детского сада игровыми пособиями и атрибутами, игрушками, развивающими модулями на данный период производилось за счет запасов игрового оборудования за 2023 год</p> <p><b>Вывод:</b> Предметно- развивающая среда детского сада - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, вариативная, безопасная.</p>
12	Благоустройство территории ДОУ, обеспечение условий безопасности воспитанников (состояние прогулочных участков, ограждения, теневых навесов, уличного игрового оборудования, безопасность, контроль доступа на территорию, эстетичность оформления)	<p>Территория благоустроена, организован пропускной контроль доступа в ДОУ, видеонаблюдение в рабочем состоянии, количество теневых навесов не соответствует количеству групп (не хватает более 3 навесов), установлен видеодомофон на центральный вход, а также домофоны на группы с отдельным входом</p> <p>заключен договор с ООО ЧОП «Флагман» для</p>

№	Наименование критерия	Показатель ДОУ
	территории)	обеспечение безопасности воспитанников и сотрудников ДОУ.
13	Наличие неисполненных в срок предписаний надзорных органов	нет
14	Доля детей, охваченных дополнительными и оздоровительными услугами	<b>2023 год- 85,5%</b> 2021 год - 85%, 2022 год- 81,3% <b>Вывод:</b> прослеживается увеличение показателей.
15	Посещаемость воспитанниками дошкольной организации (за 2022 год)	<b>2023 год- 76,1%</b> 2021 год 86 %, 2022 год- 76,1% <b>Вывод:</b> посещаемость стабильная
16	Заболеваемость (количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком за отчетный период 2021 год)	<b>2023 год- 3,1 д/д</b> 2021 год 5,1 д/д, 2022 год- 4,0 д/д <b>Вывод:</b> прослеживается динамика по снижению заболеваемости
17	Случаи детского травматизма за текущий учебный год	нет
18	Наличие <b>обоснованных</b> жалоб со стороны сотрудников, родителей	нет
19	Соответствие требованиям действующего законодательства официального сайта ДОУ	По результатам анализа сайтов, предоставленного специалистами ИМЦ замечаний нет
20	Исполнительская дисциплина	нет
21	Сохранность контингента воспитанников	Сентябрь 2023 года -124 детей декабрь 2023 года – 121 детей. (2 детей разница) За данный период выбыло 2 детей по месту жительства.
22	Родительская задолженность	Задолженности нет

### Выполнение муниципального задания

№	Содержание задания	Отчет о выполнении
---	--------------------	--------------------

III		
1.	Обеспечить соблюдение требований безопасности и антитеррористической защищенности.	По актам проверок обеспечения антитеррористической защищенности от 28.09.2023 и 05.12.2023 замечаний нет
2.	Обеспечить реализацию ФОП и ФАОП.	Разработаны Образовательные программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО с учётом ФОП и ФАОП ДО и утверждены на педсовете № 1 от 25.08. 2023 г.;  Лист экспертной оценки ОП и АОП ДО в соответствии с ФГОС ДО с учётом ФОП и ФАОП ДО выставлен на сайте МБДОУ.
3.	Обеспечить результативность участия в конкурсах (коллектив, педагоги).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Победитель городского <b>смотра – конкурса агитбригад</b> среди дошкольных образовательных учреждений по г. Набережные Челны по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Мой безопасный путь в школу» (<b>Грамота I место</b>);</li> <li>2. Победитель VII Республиканского конкурса профессионального мастерства русскоязычных воспитателей «<b>Я говорю и работаю на татарском – 2023</b>» (<b>Диплом I степени</b>)</li> <li>3. Победитель муниципального этапа VII Республиканского конкурса профессионального мастерства русскоязычных воспитателей «<b>Я говорю и работаю на татарском – 2023</b>» (<b>Диплом I степени</b>)</li> <li>4. Победитель городского конкурса «<b>Вкусный дорожный знак</b>» в номинации «Юный кондитер-будущий водитель» (<b>Грамота III место</b>)</li> <li>5. Победитель городского фестиваля художественного творчества для детей с <b>ОВЗ «Пусть всегда будет солнце»</b> (<b>Грамота I место</b>).</li> </ol>
4.	Обеспечить соответствие официального сайта учреждения федеральному законодательству.	Регулярно обновляется Сайт с соответствии с требованиями; в новостном блоке выставляется актуальная информация из жизни детского сада (1 раз в неделю)
5.	Обеспечить участие в мониторинге качества дошкольного образования (МКДО).	Создана рабочая группа для проведения внутренней оценки КДО.  Приказ № 217 от 11.09.2023 г.  Назначен координатор от ДО Ахмедова С.Н. Согласно графику, все этапы пройдены на 100%.
6.	Обеспечить уровень доходов от дополнительных услуг на одного ребенка не ниже 2022/2023уч. года.	Уровень доходов от дополнительных услуг на одного ребенка выше чем на 2022/2023уч. года.
7.	Обеспечить работу в информационной системе дополнительного образования «Навигатор 16».	Работа в системе «Навигатор» выполнена своевременно.

**Перспективы:** разработать план работы по подготовки к профессиональным конкурсам:

№ мероприятия	сроки	ответственный
1 Предварительная работа. Создание творческой группы для изучения информации, принятия важных решений, разработки маршрута психолого-педагогического и методического сопровождения педагогов на время конкурса. Изучение творческой группой положение о конкурсе. Подготовка к конкурсу документов	Конкурсный период	ТИГ
2 Психолого- педагогическое сопровождение педагогов на время конкурса. Использование тренингов в период конкурсных соревнований по сплочению коллектива, мобилизации сил для участия, для сохранения умеренного напряжения участников и коллектива.	Конкурсный период	И.о. ст.воспитателя педагог- психолог совет педагогов.
3 Методическое сопровождение педагога в процессе подготовки и участия в конкурсе. Индивидуальное консультирование. Помочь в оформлении конкурсных документов. Помочь в разработке конспектов практических форм трансляции педагогического опыта.	Конкурсный период	И.о. ст.воспитателя совет педагогов

**Вывод и решение:** необходимо продолжить работу по качественному росту профессионального мастерства каждого педагога и расширению педагогических возможностей всего коллектива. Повышение квалификации педагогов и создание информационного пространства для обмена передовым педагогическим опытом.

#### **Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса за отчетный период**

Педагогическую деятельность в ДОУ обеспечивали воспитатели и специалисты – 31 человека, младшие воспитатели- 6 человек.

Старший воспитатель – 0;

Музыкальный руководитель -1;

Инструктор по физической культуре – 0;

Учитель-логопед - 1;

Педагог- психолог- 1;

Учителя- дефектологи- 6;

Воспитатель (по обучению детей родному языку)- 1;

Воспитатели – 21.

Укомплектованность ДОУ кадрами. - 82%

	2021	2022	2023
- укомплектованность штатов (%)	100%	95%	82%

Узкие специалисты – 10 человек, все с высшим профессиональным образованием.

Текущая кадров: **9%** Предполагаемые **причины:** выход в декретный отпуск (5 человек) и выход на заслуженный отдых (1 человек).

Соответствие квалификации руководителя (заместителя руководителя), педагогического, учебно-вспомогательного персонала характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих- **100%**.

**КАЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГОВ**

1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человека
1.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	24 человек/ 77 %
1.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	24 человек/ 77%
1.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек / 23%
1.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек / 23 %

1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.1	До 5 лет	4 человек/ 13%
1.2	Свыше 30 лет	9 человек/ 29%
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 16%
2.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 26%

Таким образом, прослеживается положительная динамика.

**Вывод:** Весь педагогический состав ДОО имеет педагогическое профильное образование.

Сравнительный анализ доли педагогических кадров с высшим педагогическим образованием

2020 уч.год	2021 уч. год	2022 уч.год
<b>68,75%.</b>	<b>68,75%.;</b>	<b>70,5%</b>

Таким образом, прослеживается рост показателей.

**Вывод:** Весь педагогический состав ДОО имеет педагогическое профильное образование.

Доля педагогических работников с 1 и высшей квалификационными категориями

1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек / <b>64,5%</b>
1.1	Высшая	8 человек / 25,8 %
1.2	Первая	12 человек / 38,7 %

Сравнительный анализ доли педагогических работников с 1 и высшей квалификационными категориями

Сравнительный анализ доли педагогических работников с 1 и высшей квалификационными категориями

2021 год	2022 г.	2023 г.
<b>47,8%</b>	<b>61,3%</b>	<b>64,5%</b>

**Вывод:** Количество педагогов, заявившихся на аттестацию в 2023 – 2024 учебном году **4 педагогов** из них все прошли процедуру аттестации и получили положительное заключение . Таким образом, итоги аттестации педагогических кадров за 2023 – 2024 учебный год положительные. Педагоги процедуру аттестации прошли успешно. Всем установлены заявленные квалификационные категории. Дальнейшая перспектива: психологическая помощь, антистрессовая подготовка, повышение психологической компетентности педагогов, поддержание благоприятного эмоционального самочувствия аттестуемых в период педагогической аттестации.

**Предполагаемая причина:** Из 31 педагогов не имеют квалификационные категории **9** человек- **50 %** (это молодые специалисты) из них прошли процедуру аттестации на СЗД- 2 педагога, не прошли СЗД – 7 человек.

**Пути решения:** провести индивидуальную комплексную подготовку уровня квалификации профессионализма и продуктивной деятельности педагогов, прошедших СЗД и порекомендовать на присвоение определенной квалификационной категории. Также подготовить 2-х молодых специалистов к процедуре аттестации на СЗД ( стаж -3 года).

Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку- **100%**.

1.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/ 100%
2	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/ 20 %
3	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	31 человека/124 ребёнка

**Вывод:** таким образом, по данному направлению деятельности особых проблемных моментов не наблюдалось. Трудности у педагогов при выборе курсов в «Едином реестре программ повышения квалификации» не возникали. Степень удовлетворённости качеством курсовой подготовки у педагогов высокая. Полученные знания на курсах педагоги активно реализовали в воспитательно- образовательной деятельности. Педагоги положительно отзывались о краткосрочных стажировках в рамках курсов повышения квалификации, где были организованы открытые занятия, творческие мастерские, мастер- классы для педагогов.

<p>Педагоги, руководители городских МО, участники городских творческих групп, члены комиссий проверок управления образования.</p>	<p>Ф.И.О., должность, где участвовал.</p>	<p><b>Галеева Г.Р., воспитатель по обучению детей родному языку,</b>  - Член жюри в районном туре городского конкурса юных чтецов «Родной язык – моё богатство» (февраль 2024 г.)  - Член городской экспертной комиссии по экспертизе усвоения программного материала по обучению государственным языкам РТ (май 2024 г.)</p> <p><b>Ахмедова С.Н., учитель-дефектолог,</b>  - Член экспертной комиссии городского конкурса для дошкольников с ОВЗ «Творческие возможности без границ» (апрель 2024 г.)  - Член жюри по оценке работ на международном педагогическом портале «Солнечный свет» (май 2024 г.)</p> <p><b>Беличева Е.П., воспитатель,</b>  - Член жюри по оценке работ на международном педагогическом портале «Солнечный свет» (май 2024 г.)</p> <p><b>Федотова Н.С. , музыкальный руководитель,</b>  - Член экспертной комиссии городского конкурса для дошкольников с ОВЗ «Творческие возможности без границ» (апрель 2024 г.)</p>
---	---	--

**Реализация годовых задач. Условия обучения и воспитания детей. Организация образовательной деятельности, содержание и качество подготовки детей**

**Приоритетное направление деятельности ДОУ – познавательное, речевое и коррекционно- речевое и коррекционно-развивающее обучение детей дошкольного возраста**

**Цель:** Обеспечение качественных организационно-педагогических условий для успешного воспитания и обучения социально развитой личности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

**Методическая тема.** Формирование у дошкольников нравственно-эстетического восприятия окружающего мира через различные способы художественной деятельности.

**Годовые задачи на 2022-2023 учебный год:**

1.Продолжать работу по формированию эмоционально-психологического благополучия детей, по сохранению и укреплению их здоровья, по развитию грамматической правильной речи воспитанников ДОУ. Повышать качество трансляции знаний о здоровом образе жизни в семьи воспитанников.

2. Обеспечить адаптацию детей раннего возраста к условиям детского сада. Внедрять эффективные формы и методы сотрудничества, способствующие пропаганде педагогических знаний среди родителей.
3. Формировать работу по нравственно-патриотическому восприятию окружающего мира дошкольников. Развивать любознательность и бережливое отношение к окружающему миру в процессе исследовательской деятельности.
4. Формировать познавательные интересы и действия ребенка в различных видах деятельности. Развивать коммуникативную и социальную компетентность дошкольников.
5. Создать условия для профессионального роста и трансляции актуального педагогического опыта, обеспечения результативное участие коллектива ДОУ и педагогов в конкурсах и грантах.

Для решения этих задач была определена эффективная система методической и воспитательно-образовательной деятельности по следующим направлениям: работа с детьми, работа с родителями, работа с педагогами, работа со школой.

На основе ОП ДОУ педагогический коллектив разработал рабочие программы по возрастным группам, узкие специалисты разработали рабочие программы по своим направлениям; и на основании приказа №190 от 25.08.2023 г. были утверждены и введены в действие.

**Особый акцент** делали на моделирование пространственно-развивающей образовательной среды. Пространственно -развивающая среда – важный аспект, характеризующий качество воспитательно-образовательной деятельности в ДОУ. Следовательно, коллективом ДОУ была проведена работа по созданию предметно-развивающей среды групп. Кроме этого пополнили кабинеты материалами и пособиями по направлениям развития детей, воспитатели всех групп разработали ИКТ-игры, обновили дидактическое игровое оборудование, изготавливали, разрабатывали различные игры, наглядные материалы и т.д.). Но вместе с тем, исходя из требований к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающих реализацию образовательной программы ДОУ, моделирование РПС нужно продолжать, обеспечивая баланс между самостоятельной деятельностью детей и совместной деятельностью взрослого и детей, гендерной специфики, обеспечение вариативности и полифункциональности используемого оборудования и т.д.

**Итоги реализации поставленных задач** согласно годовому плану, в течение учебного года были анализированы на педагогических советах:

- «Итоги деятельности ДОУ по организации летней оздоровительной кампании. Реализация основных годовых задач на 2023-2024 учебный год» (август);
- «Формирование у детей основ физической культуры и здоровья - общая задача педагогов и родителей ДОУ» (ноябрь);
- «Система работы с дошкольниками по нравственно- патриотическому воспитанию» (март);
- «Анализ деятельности ДОУ по подготовке детей к обучению в школе» (апрель);
- «Результаты деятельности ДОУ за 2023-2024 учебный год» (май).

На каждом педагогическом совете давалась оценка деятельности педагогического коллектива и принимались решения по выполнению намеченных задач.

Перед каждым педагогическим советом были организованы тематические проверки и аналитические срезы.

Тематические проверки:

- а) «Подготовка ДОУ к новому учебному году»;
- б) Тематическая проверка «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми в режиме дня»;

в) Тематическая проверка: «Организация воспитательно-образовательной работы по нравственно-патриотическому развитию детей».

Следующие виды системного анализа:

«Усвоение программного материала по ФЭМП и развитию речи в гр. №8,1»; внешняя экспертиза усвоения программного материала внутри ДОУ; достоверности результатов диагностики усвоения татарского и родного языка по УМК; мониторинг качества освоения ОП ДОУ, анализ результатов по МКР.

### **Организационно- методическая деятельность**

В рамках реализации **годовых задач по созданию условия для профессионального роста и трансляции актуального педагогического опыта, обеспечения комфортного психологического климата** методическая работа в ДОУ была направлена на оказание организационно-методической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми, повышение профессионального мастерства педагогов, распространение и внедрение передового педагогического опыта.

В методическом кабинете созданы все условия для дифференцированной помощи педагогам в работе с детьми и повышения квалификации, профессионального мастерства. Методический кабинет доступен каждому педагогу, имеет удобный, гибкий график работы.

Методическая тема учебного года и одна из задач годового плана заключалась в повышении профессиональной компетентности педагогических работников в рамках реализации ФГОС в дошкольное образование. Следовательно, с целью повышения профессионального мастерства и улучшения педагогической деятельности в ДОУ педагоги принимали участие в семинарах, круглых столах, проходили курсы повышения квалификации. В течение учебного года педагоги ДО активно участвовали в методической работе ДОУ, муниципальных, районных семинарах, методических объединениях, распространяли свой педагогический опыт, делились с коллегами профессиональными знаниями и обменивались мнениями. (Ссылка. Отчет о достижениях педагогов **см. ниже**)

**Информация о детском конкурсном движении в ДОУ № 81 «Гульчачак» на 2023-2024 учебный год**

№	Название конкурса	Уровень участия (МО, Район, город, РТ, РФ)	Результат участия	Ф.И. ребенка	ФИО педагога, подготовившего конкурсанта
<b>Участие в конкурсах с детьми</b>					
1	Конкурс «Родной язык-моё богатство»	Управление дошкольного образования	участник	Ибатуллин Р.	Воспитатель (по обучению детей родному языку) Галеева Г.Р.
2	Конкурс «Тукай яши безнең күнелләрдә»	МБДОУ «Детский сад №49 “Гульназ”	2 место	Шайдуллина Л.И.	Воспитатель (по обучению детей родному языку) Галеева Г.Р. Воспитатель Гимастинова А.Я.
3	Конкурс чтецов «Родной язык-живой воды родник»	Городской МБУ ЦБС	1 место	Ибатуллин Разиль	Воспитатель (по обучению детей родному языку) Галеева Г.Р.
4	Литературный конкурс “Әйдәгез, дуслашыйк!”	Городской МБУ ЦБС	2 место	Шайдуллина Лейля	Воспитатель (по обучению детей родному языку) Галеева Г.Р. Воспитатель Гимастинова А.Я
5	Конкурс мастеров художественного слова «Тукай –родник поэзии»	Городской МБУ ЦБС	1 место	Шайдуллина Лейля	Воспитатель (по обучению детей родному языку) Галеева Г.Р. Воспитатель Гимастинова А.Я
6	Творческий конкурс “Муса Джалиль, жизнь, как песня”	Региональный МБУ ЦБС	Диплом I место	Насибуллина Милана	Воспитатель (по обучению детей родному языку) Галеева Г.Р.
7	Фестиваль-конкурс национального татарского искусства «Кызыл төлке»	Республиканский МПРФ Набережночелнинский институт(филиал) ФГАОУ «КФУ» МБОУ «Гимназия №2 им. М.Вахитова» АНО «Центр творческого развития «Счастливое детство» г. Набережные Челны	Лауреат I степени	Зарипова Марьям	Воспитатель (по обучению детей родному языку) Галеева Г.Р. Воспитатель Олампиева Н.Г.
8	Фестиваль-конкурс национального татарского искусства «Кызыл төлке»	Республиканский МПРФ Набережночелнинский институт(филиал) ФГАОУ «КФУ» МБОУ «Гимназия №2 им. М.Вахитова» АНО «Центр творческого развития «Счастливое детство» г. Набережные Челны	Лауреат II степени	Зарипов Амирхан	Воспитатель (по обучению детей родному языку) Галеева Г.Р. Воспитатель Гимастинова А.Я
9	Творческий конкурс «В созвездии А.С. Пушкина и Г.Тукая»	Республиканский Управление образования г.Казань МБУДО «Городской центр творческого развития и гуманитарного образования для одаренных детей» г.Казань	Лауреат II степени	Шайдуллина Л.И.	Воспитатель (по обучению детей родному языку) Галеева Г.Р. Воспитатель Гимастинова А.Я
10	Творческий конкурс “Язык родной, дружи со мной!”	Всероссийский МБОУ СОШ №53 г.Набережные	I степени	Тихонова Алиса	Воспитатель (по обучению детей родному языку) Галеева Г.Р.

		Челны ДОЦ “Академия нескучных наук”			Воспитатель Ашрапова Ф.Р.
11	Литературный конкурс “Джалиловские чтения”	Международный МО РТ Всемирный Конгресс Татар	Сертификат Финалиста	Насибуллина Милана	Воспитатель (по обучению детей родному языку) Галеева Г.Р. Воспитатель Бакирова Л.М.
12	Конкурс чтецов «Родной язык-душа народа»	Международный ОО «Образовательный центр «Инициатива»	1 место	Ибатуллин Разиль	Воспитатель (по обучению детей родному языку) Галеева Г.Р.
13	«Пусть всегда будет Солнце!»	Город	Диплом 2 место	Павлов Савелий	Рахманкулова Гузаль Ильгизаровна
14	«Пусть всегда будет Солнце!»	Город	Диплом 2 место	Залалетдинова Полина	Рахманкулова Гузаль Ильгизаровна
15	«Пусть всегда будет Солнце!»	Город	Диплом 2 место	Сергеев Марк	Рахманкулова Гузаль Ильгизаровна
16	«Красавица осень»	Республиканский	Диплом 2 место	Залалетдинова Полина	Рахманкулова Гузаль Ильгизаровна
17	«Зимушка-зима»	Республиканский	Диплом 1 место	Мухатдинов Ильнур	Рахманкулова Гузаль Ильгизаровна
18	«Зимушка-зима»	Республиканский	Диплом 1 место	Сергеев Марк	Рахманкулова Гузаль Ильгизаровна
19	«Архитектурные фантазии»	Республиканский	Диплом 3 место	Сергеев Марк	Рахманкулова Г.И.
20	Республиканский конкурс творческих работ «Тат-конкурс»	Республиканский	Диплом 2 место	Садыкова Айназ	Коновалова С.Н.
21	«Пусть всегда будет солнце»	Городской	Диплом 1 место	Савганов Айбулат	Коновалова С.Н.
22	«Пусть всегда будет солнце»	Городской	Диплом 1 место	Садыкова Айназ	Коновалова С.Н.
23	«Вкусный дорожный знак»	Городской	3 место	Садыкова Айназ	Коновалова С.Н.
24	Республиканский конкурс творческих работ «Тат-конкурс»	Республиканский	Диплом 3 место	Савганов Айбулат	Коновалова С.Н.
25	Всероссийский конкурс детского творчества «Открытка к 8 марта»	Всероссийский	Диплом лауреата 1 степени	Марков Максим	Коновалова С.Н.
26	«Тукай – источник вдохновения»	Городской	Диплом 1 место	Таболин Герман	Коновалова С.Н.
27	«Творческие способности без границ» для детей с ОВЗ»	Городской	Диплом 3 место	Савганов Айбулат	Коновалова С.Н.
28	«В гостях у сказки»	республиканский	2 место	Осокин Владимир	Ашрапова Ф.Г.
29	«Мы выбираем спорт!»	республиканский	2 место	Осокин Владимир	Ашрапова Ф.Г.
30	«Подарки для Дракона»	всероссийский	1 место	Осокин Владимир	Ашрапова Ф.Г.
31	«Пернатые обитатели земли»	всероссийский	2 место	Осокин Владимир	Ашрапова Ф.Г.
32	«Пусть всегда будет солнце»	Городской	Диплом 2 место	Трофимов Рома	Беличева Е.П., Ахмедова С.Н.
33	«Пусть всегда будет солнце»	Городской	Диплом 2 место	Коршунов Тимофей	Ахунова К.Ш., Деникеева Ф.Г.
34	конкурс для дошкольников с ОВЗ «Творческие возможности без границ» , номинация «Изобразительное искусство»	Городской	Диплом 2 место	Валиулов Костя	Ахунова К.Ш., Деникеева Ф.Г.
35	Смотр-конкурс «Агидбригада»	городской	диплом 1 место.	Ибатуллин Разиль, Хайретдинова Мелисса	Гильмутдинова Эльвира Куттусовна

36	Фестиваль возможностей «Абилимпикс»	региональный	диплом победителя	Ибатуллин Разиль	Гильмутдинова Эльвира Куттусовна
37	Конкурс исследовательских проектов «Знаю и могу!»	региональный	диплом 1 степени	Ибатуллин Разиль	Гильмутдинова Эльвира Куттусовна,
38	Интеллектуальный конкурс «Всезнайка»	городской	диплом 3 степени	Насибуллина Милана	Гильмутдинова Эльвира Куттусовна
39	Фестиваль – конкурс сценического мастерства «Если бы...»	Всероссийский	диплом лауреата 3 степени	Ибатуллин Разиль	Гильмутдинова Эльвира Куттусовна
40	Конкурс чтецов «Дорогою добра»	Региональный	диплом 2 степени	Ибатуллин Разиль	Гильмутдинова Эльвира Куттусовна
41	Фестиваль возможностей «Абилимпикс»	региональный	диплом победителя	Ибатуллин Разиль	Набиуллина Гульшат Иршатовна
42	Конкурс исследовательских проектов «Знаю и могу!»	региональный	диплом 1 степени	Ибатуллин Разиль	Набиуллина Гульшат Иршатовна
43	Интеллектуальный конкурс «Всезнайка»	городской	диплом 3 степени	Насибуллина Милана	Набиуллина Гульшат Иршатовна
44	Конкурс чтецов «Родной язык – душа народа»	международный	диплом, 1 место	Ибатуллин Разиль	Набиуллина Гульшат Иршатовна
45	Городской творческий конкурс «Пусть всегда будет солнце»	город	Диплом 2 место	Ямиева Малика	Ибатуллина Г.Х, Сафина Э.Р.
46	Татконкурс «В гостях у осени»	РФ	Диплом 1 степени	Ямиева Малика	Ибатуллина Г.Х, Сафина Э.Р.
47	Всероссийский творческий конкурс «Зимние забавы»	РФ	Диплом 1 степени	Ямиева Мадика	Ибатуллина Г.Х, Сафина Э.Р.
48	Городской творческий конкурс «100 лет Мухе -Цокотухе»	город	Диплом 1 степени	Ямиева Малика	Сафина Э.Р.
49	Городской творческий конкурс «Тукай – Родник поэзии»	город	Диплом 3 степени	Ибатуллин Разиль	Ибатуллина Г.Х, Сафина Э.Р.
50	«Родник - живой воды родник»	город	Диплом 1 степени	Ибатуллин Разиль	Ибатуллина Г.Х, Сафина Э.Р.
51	Татконкурс «Педагог- мой лучший друг»	РТ	Диплом 1 степени	Ямиева Малика	Ибатуллина Г.Х.
52	Городской конкурс по сказкам Г.Тукая «Шурале»	город	Диплом 2 место	Трифонов Эмиль	Ибатуллина Г.Х.
53	Конкурс творческих работ	Республиканский	диплом 2 степени	Знайкин И.	Юсупова Р.А.
54	Конкурс творческих работ	Республиканский	диплом 3 степени	Сахауов К.	Юсупова Р.А.
55	Конкурс «Пусть всегда будет солнце»	Город	диплом 2 степени	Сахауов К.	Юсупова Р.А.
56	Конкурс «Всезнайка»	Республиканский	Диплом 2 место	Мухаметшина Эльвина	Васильева А.М.
57	Конкурс «Всезнайка»	Республиканский	Диплом 2 место	Путкардзе Давид	Васильева А.М.
58	Мой безопасный путь в школу	городской	1 место	Команда детей 8 и 1 группы	Федотова Н.С.
59	Карусель мелодий	Республиканский	Лауреат 3 степени	Насибуллина Милана	Федотова Н.С.
60	Карусель мелодий	Республиканский	Лауреат 1 степени	Шайдуллина Лейля	Федотова Н.С.
61	«Вивея» для детей с ОВЗ	Международный	Лауреат 1 степени	Дети 5 группы	Федотова Н.С.

**Участие педагогов в конкурсах**

1	Городской конкурс игровых разработок по наглядному моделированию «Цветик-семицветик»	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 109 «Курай», МБУ «Информационно-методический центр»	2 место	-	Воспитатель (по обучению детей родному языку) Галеева Г.Р.
2	<b>Готовила педагога на</b> Республиканский конкурс профессионального мастерства «Я говорю и работаю на татарском - 2023»	Республиканский	1 место	-	Воспитатель (по обучению детей родному языку) Галеева Г.Р.
3	«Педагог-наставник-друг!»	Республиканский	Диплом 2 место	-	Рахманкулова Г.И.
4	«Архитектурные фантазии»	Республиканский	Диплом 1 место	-	Рахманкулова Г.И.
5	Республиканский конкурс творческих работ «Тат-конкурс» «Педагог-наставник-руг»	Республиканский	Диплом 2 место	-	Коновалова С.Н.
6	Всероссийский конкурс детского творчества «Открытка к 8 марта»	Всероссийский	Диплом куратора	-	Коновалова С.Н.
7	«Творческие способности без границ» для детей с ОВЗ»	Городской	Диплом 3 место	-	Коновалова С.Н.
8	«Свободное образование» конспект ООД «Поможем кукле Маше»	всероссийский	1 место		Ашрапова Ф.Г.
9	«Свободное образование», публикация «Использование здоровьесберегающих технологий во время занятий с детьми второй младшей группы»	республиканское	1 место		Ашрапова Ф.Г.
10	Конкурс авторских методических разработок профориентационных мероприятий в образовательных организациях «Мастерская Профориентации», номинация «Азбука профессий», проект «Кафе Улыбка»	Региональный	Диплом лауреата		Ахмедова. С.Н., Беличева Е.П.
11	Конкурс педагогического мастерства «Методические разработки учителя – дефектолога»	Международный	1 место		Ахмедова. С.Н.
12	Конкурс творческих работ «Зимушка – зима», работа «Окно в мир сказки»	республиканский	Диплом 2 место		Ахунова К.Ш., Деникеева Ф.Г.
13	Республиканский конкурс профессионального мастерства «Я говорю и работаю на татарском -2023»	Республиканский	1 место	-	Воспитатель Малышева Д.В.
14	конкурс авторских методических разработок профориентационных мероприятий в образовательных организациях «Мастерская профориентации»- номинация «Азбука	Региональный	сертификат		Гильмутдинова Эльвира Куттусовна

	профессий» проект «Я б в рабочие пошел...»				
15	Тематическое мероприятие по БДД по теме: «Знаки дорожного движения» - КВН игра	городской	справка		Гильмутдинова Эльвира Куттусовна
16	конкурс развивающих игр и дидактических пособий «Обучение через игру» в номинации: «Дидактическое пособие по развитию речи Лэпбук «Заводские профессии» - «Я б в рабочие пошел»	Республиканский	диплом победителя, 1 место		Гильмутдинова Эльвира Куттусовна
17	Публикация в № 16 Всероссийского сетевого издания «ИНТЕЛЛЕКТ» - дидактическое пособие по развитию речи Лэпбук «Заводские профессии» - «Я б в рабочие пошел»	Всероссийского	сертификат о публикации		Гильмутдинова Эльвира Куттусовна
18	Публикация в электронном сборнике «Профессии малой Родины» - Творчески-познавательный проект: «Я б в рабочие пошел, пусть меня научат!»	городской	сертификат		Гильмутдинова Эльвира Куттусовна
19	конкурс авторских методических разработок профориентационных мероприятий в образовательных организациях «Мастерская профориентации»- номинация «Азбука профессий» проект «Я б в рабочие пошел...»	Региональный	сертификат		Гильмутдинова Эльвира Куттусовна
20	конкурс авторских методических разработок профориентационных мероприятий в образовательных организациях «Мастерская профориентации»- номинация «Азбука профессий» проект «Я б в рабочие пошел...»	Региональный	сертификат		Набиуллина Гульшат Иршатовна
21	Тематическое мероприятие по БДД по теме: «Знаки дорожного движения» - КВН игра	городской	справка		Набиуллина Гульшат Иршатовна
22	конкурс развивающих игр и дидактических пособий «Обучение через игру» в номинации: «Дидактическое пособие по развитию речи Лэпбук «Заводские профессии» - «Я б в рабочие пошел»	Республиканский	диплом победителя, 1 место		Набиуллина Гульшат Иршатовна
23	Публикация в № 16 Всероссийского	Всероссийского	сертификат о		Набиуллина Гульшат Иршатовна

	сетевого издания «ИНТЕЛЛЕКТ» - дидактическое пособие по развитию речи Лэпбук «Заводские профессии» - «Я б в рабочие пошел»		публикации		
24	Публикация в электронном сборнике «Профессии малой Родины» - Творчески-познавательный проект: «Я б в рабочие пошел, пусть меня научат!»	городской	сертификат		Набиуллина Гульшат Иршатовна
25	Межрегиональный конкурс авторских методических разработок «Азбука профессий»	РТ	Диплом 2 место	-	Ибатуллина Г.Х, Сафина Э.Р.
26	Республиканский конкурс творческих работ «Красавица осень»	РТ	Диплом 1 степени	-	Сафина Э.Р.
27	Республиканский конкурс творческих работ «Пернатые обитатели земли»	РТ	Диплом 2 место	-	Ибатуллина Г.Х, Сафина Э.Р.
28	Республиканский конкурс профессионального мастерства педагогических работников «Современные практики реализации опытно-экспериментальной деятельности с детьми»	РТ	Диплом 1 место	-	Ибатуллина Г.Х, Сафина Э.Р.
29	Открытый всероссийский конкурс педагогических проектов, направленных на достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования «Радуга открытый»	РФ	Диплом 1 степени		Ибатуллина Г.Х, Сафина Э.Р.
30	Конкурс творческой работы «Педагог-наставник-друг»	Республиканский	Диплом 2 степени	-	Юсупова Р.А.
31	кастинг-конкурс «Краски осени»	Международный	Диплом 2 степени		Юсупова Р.А.
32	Конкурс творческих работ «В гостях у сказки»	Республиканский	Диплом 1 место		Юсупова Р.А.
33	Фестиваль-конкурс искусства и творчества	Всероссийский	Диплом лауреата 1 степени		Юсупова Р.А.
34	Музыкальный руководитель года	Городской	Участие	-	Федотова Н.С.
<b>Участие в семинарах; публикации</b>					
1	Член жюри в районном туре городского конкурса юных чтецов «Родной язык – моё богатство» (февраль 2024 г.)	Управление дошкольного образования		-	Воспитатель (по обучению детей родному языку) Галеева Г.Р.
2	Семинар-практикум методического объединения №4 « Мэктэпкэчэ яшьтэге балаларга билингваль белем бирүдә предметлы-үсеш мөхитенең әһәмияте»	Муниципальный	Справка	-	Воспитатель (по обучению детей родному языку) Галеева Г.Р.

	для воспитателей (по обучению детей татарскому языку » для воспитателей (по обучению детей родному языку), организованном Информационно-методическим центром на базе МБДОУ №71 «Кораблик» города Набережные Челны Республики Татарстан				
3	Курсы повышения квалификации учителей-дефектологов «Содержание и организация работы учителя-дефектолога в ДОУ в соответствии ФГОС», проведенное на базе ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» города Набережные Челны Республики Татарстан	Региональный	Справка	-	Воспитатель (по обучению детей родному языку) Галеева Г.Р.
4	Курсы повышения квалификации учителей-дефектологов «Содержание и организация работы учителя-дефектолога в ДОУ в соответствии ФГОС», проведенное на базе ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» города Набережные Челны Республики Татарстан	Региональный	Справка	-	Рахманкулова Г.И.
5	Представляла МБ ДОУ № 81 Давала интервью ТК «Эфир»	Городской	Трансляция по ТВ		Коновалова С.Н.
6	В рамках региональных курсов повышения квалификации учителей-дефектологов показала мастер-класс с просмотром презентации методического пособия по теме «Игры с ленточками»	Региональный	Справка		Коновалова С.Н.
7	В рамках региональных курсов повышения квалификации учителей-дефектологов показала мастер-класс с просмотром развлечения «Приключения Ёжки»	Региональный	Справка		Коновалова С.Н.
8	В рамках региональных курсов повышения квалификации учителей-дефектологов показала мастер-класс с просмотром развлечения «Приключения Ёжки»	Региональный	Справка		Беличева Е.П.
9	Презентация Сюжетно – ролевой игры «Мир профессий. С/р игра «Почта» В	Региональный	Справка		Ахмедова. С.Н., Беличева Е.П.

	рамках региональных курсов повышения квалификации учителей-дефектологов «Содержание и организация работы учителя-дефектолога в ДОУ в соответствии ФГОС»				
10	Показ индивидуального занятия с ребёнком ЗПР + РАС «Игровые приёмы в работе с ребёнком с ОВЗ» в рамках региональных курсов повышения квалификации учителей-дефектологов «Содержание и организация работы учителя-дефектолога в ДОУ в соответствии ФГОС»	Региональный	Справка		Ахмедова. С.Н
11	Член экспертной комиссии городского конкурса для дошкольников с ОВЗ «Творческие возможности без границ»	Городской	Справка		Ахмедова С.Н.
12	Член жюри по оценке работ на международном педагогическом портале «Солнечный свет»	Международный	сертификат		Ахмедова. С.Н., Беличева Е.П.
13	Публикация статьи «Практическое занятие для родителей «Овощи – фрукты» в сборнике материалов I Международной научно – практической конференции	Международный	сертификат		Ахмедова. С.Н., Беличева Е.П.
14	Мастер -класс с просмотром развлечения «В гости в деревню», рамках региональных курсов повышения квалификации учителей-дефектологов «Содержание и организация работы учителя-дефектолога в ДОУ в соответствии ФГОС»	Региональный	Справка		Ахунова К.Ш, Деникеева Ф.Г.
15	Показ индивидуального занятия с ребёнком с НИ + РАС по ФЭМП в рамках региональных курсов повышения квалификации учителей-дефектологов «Содержание и организация работы учителя-дефектолога в ДОУ в соответствии ФГОС»	Региональный	Справка		Деникеева Ф.Г.
16	Публикация в газете «Шәһри Чаллы» (№89 от 6.12.2023 г.)	Городской	Публикация	-	Деникеева Ф.Г. Галеева Г.Р.
17	зональный семинар-практикум для специалистов дошкольных учреждений по теме: «Игровые технологии в коррекционной работе с детьми ОВЗ»	региональный			Гильмутдинова Эльвира Куттусовна Набиуллина Гульшат Иршатовна

18	Зональный семинар-практикум для специалистов, воспитателей коррекционных групп дошкольных образовательных организаций «Игровые технологии в коррекционной работе с детьми ОВЗ», проведенного на базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 53» НМР РТ. Форма участия: презентация авторской многофункциональной дидактической игры «Звуковые дорожки» -	региональный	сертификат		Гильмутдинова Эльвира Куттусовна Набиуллина Гульшат Иршатовна
19	Зональный семинар- практикум «Игровые технологии в коррекционной работе с детьми ОВЗ»	Район	Сертификат	-	Ибатуллина Г.Х, Сафина Э.Р.
20	Городской семинар-практикум «Организация работы с детьми с ОВЗ средствами ИКТ»	город	справка	-	Сафина Э.Р.
21	Показ открытого занятия по развитию речи «Путешествие сказку» на региональных курсах повышения квалификации учителей-дефектологов «Содержание и организация работы учителя-дефектолога в ДОУ в соответствии с ФГОС» на базе ФГБОУ ВО НГПУ	район	справка	-	Сафина Э.Р.
22	Развлечение «В деревню едем» » на региональных курсах повышения квалификации учителей-дефектологов «Содержание и организация работы учителя-дефектолога в ДОУ в соответствии с ФГОС» на базе ФГБОУ ВО НГПУ	Район	справка	-	Ибатуллина Г.Х.
23	Публикация конспекта занятия на Академия нескучных наук	РФ	Свидетельство		Ибатуллина Г.Х, Сафина Э.Р.
24	Курсы повышения квалификации учителей-дефектологов «Содержание и организация работы учителя-дефектолога в ДОУ в соответствии ФГОС», проведенное на базе ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» города Набережные Челны Республики Татарстан	Региональный	справка	-	Васильева А.М.

	Мастер класс «Телесно – ориентированные практики в работе с детьми ОВЗ				
25	Семинар-практикум методического объединения №4 педагогов –психологов Выступление с темой «Снятие психоэмоционального и мышечного напряжения»	Муниципальный	справка		Васильева А.М.
26	Курсы повышения квалификации учителей-дефектологов «Содержание и организация работы учителя-дефектолога в ДОУ в соответствии ФГОС», проведенное на базе ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» города Набережные Челны Республики Татарстан	Региональный	развлечение «Приключение ёжика»	-	Юсупова Р.А.
27	семинар для музыкальных руководителей	Городской	видео показ развлечения для детей с НИ «Один день из жизни детского сада»	-	Федотова Н.С.
28	мероприятие по БДД «Знатоки движения»	Городское	КВН-игра	-	Федотова Н.С.
29	курсы повышения квалификации учителей дефектологов	Региональное	развлечения с детьми ОВЗ «В гости в деревню»	-	Федотова Н.С.
30	Работа в экспертном жюри	Городское	Творческий конкурс для детей ОВЗ «Возможности без границ».	-	Федотова Н.С.

**Вывод:** Педагоги и воспитанники ДОУ активно и результативно участвовали на конкурсах различного уровня и различного направления детского творчества

**Пути решения:** Необходимо продолжить работу по качественному росту профессионального мастерства каждого педагога и расширению педагогических возможностей всего коллектива, в том числе и молодых специалистов. Повышение квалификации педагогов и создание информационного пространства для трансляции передового педагогического опыта.

## **Сетевое взаимодействие. Формирование положительного имиджа ДОУ**

В ДОУ функционировали следующие сообщества:

-**Совет педагогов** - Цель: Объединение усилий педагогического коллектива по реализации годовых задач и задач образовательной программы ДОУ. (5 педагогов)

-**ТИГ**. Цель: Рассмотрение вопросов содержания образовательной деятельности в ДОУ. Обеспечение деятельности ДОУ в режиме инновационного развития с использованием современных педагогических технологий (8 педагогов)

-**Проблемные группы** по работе с детьми с ОВЗ (входим в состав базовой площадки по работе с детьми с ОВЗ)

-**Рабочие группы** по проведению тематических проверок

-**Рабочие группы** по конкурсному движению в ДОУ

-**КП** для родителей воспитывающих детей с ОВЗ

-**КП** для родителей детей раннего возраста

-**Педагогические мастерские** - «Дизайн студия» изготовление атрибута для сюжетно- ролевой игры; «Минута психологической разгрузки «Ресурсы в профессии воспитателя» практические упражнения в профилактике профессионального выгорания; художественные творческие объединения: вокальный коллектив «Гульчачак»

**Таким образом**, все выше перечисленные педагогические сообщества в ДОУ были созданы с целью качественной реализации годовых задач. Особо хочется отметить, продуктивность и эффективность работы ТИГ.

Ссылка. Активность участия педагогов ДОУ в деятельности муниципальных педагогических сообществ (см. выше).

**Вывод:** таким образом, активность участия педагогов ДОУ в деятельности муниципальных педагогических сообществ на 2023- 2024 год на высоком уровне и 21 педагог (72%) транслировали свой педагогический опыт на республиканском и региональном уровне.

Далее, хочется отметить активность взаимодействия с ФГБОУ УВО «НГПУ» с Институтом дополнительного профессионального образования города Набережные Челны в программе краткосрочной стажировки в рамках курсов повышения квалификации педагогов РТ. Перспективы: продолжить эффективное взаимодействие на 2023-2024 учебный год.

В течение учебного года тесно сотрудничали с ПМПК по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, в ДОУ функционирует консультативный пункт для родителей неорганизованных детей с ОВЗ города Набережные Челны.

Перспективы: продолжить эффективное взаимодействие на 2023-2024 учебный год.

Также активно взаимодействовали с методической службой муниципального образования «ИМЦ». Цель: методическая поддержка деятельности ДОУ. Перспективы: продолжить эффективное взаимодействие на 2024-2025 учебный год.

Далее в течение года в ДОУ были организованы следующие смотры-конкурсы: Цель: систематизация работы по созданию благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, раскрытие профессионального творческого потенциала педагогов при моделировании образовательной деятельности

№	Содержание	Срок	Ответственные
1	Участие в конкурсах различного уровня: профессиональный конкурс «Воспитатель года»	октябрь	Педагоги ДОУ
2	Смотр конкурс «Лучшее нестандартное оздоровительное пособие»	Сентябрь-ноябрь	Ст.воспитатель Совет педагогов, педагоги ДОУ
3	Творческий конкурс с родителями и воспитанниками «Новогоднее ассорти» (рисунок, лепка, поделка)	декабрь	Педагоги ДОУ, родительский комитет, ТИГ

4	- Конкурс чтецов «Я знаю свой родной язык», посвященный Международному дню родного языка; - Конкурс чтецов «Тукай в наших сердцах».	январь	Совет педагогов, педагоги ДОУ, Галеева Г.Р. воспитатель по обучению детей родному языку
5	Конкурс среди воспитателей «Калейдоскоп идей» (пособия, игры по закреплению знаний по УМК)	февраль	Совет педагогов, воспитатели Галеева Г.Р. воспитатель по обучению детей родному языку
6	«Лучшая подготовка к ЛОП»	Май	Совет педагогов, воспитатели
Конкурсы по линии УО ИК города Набережные Челны			
1	«Воспитатель года»	Октябрь	ТИГ
2.	Городской конкурс для детей с ОВЗ «Знаю и могу»	Апрель	ТИГ
3.	Региональный конкурс чтецов «Дорогою добра»	Апрель	ТИГ
4	Детский чемпионат «Абилимпикс»	Март	ТИГ

Были организованы коллективные просмотры

№	Содержание работы	Срок	Ответственные
1	Итоговые занятия - за первое полугодие - за второе полугодие	январь, апрель	воспитатели всех возрастных групп
2	Открытые просмотры мероприятий в рамках тематических срезов, проверок	В течение года	педагоги ДОУ
3.	Открытые просмотры - презентации методических продуктов конкурсного движения в ДОУ на педагогических советах	Сентябрь, ноябрь, март, апрель, май	педагоги ДОО
4	Открытый просмотр образовательной деятельности на семинаре для учителей дефектологов в рамках стажировочной площадки курсов повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ (НППУ) на базе ДОУ	23.04.2024	Совет педагогов

Тематические недели в ДОУ:

- 1.«Неделя спорта и здоровья» (октябрь);
2. «Неделя безопасности» (ноябрь);
- 3.«Неделя детской книги» (январь);
- 4.«Неделя родного языка» (февраль);
- 5.«Неделя театра» (март);
- 6.«Неделя Юных друзей природы» (апрель);

Также были запланированные открытые занятия

- по ФЭМП,
- по развитию речи
- по подготовке к обучению грамоте,
- по обучению детей татарскому языку.

С целью повышения качества содержания воспитания и обучения детей дошкольного возраста, в течение учебного года работал методический центр «Палитра мастерства» для воспитателей и специалистов в целях методического сопровождения педагогов были проведены разнообразные формы работы (см. год пл.)

В январе 2023 года был проведен ППк с анализом результатов УПМ, МКР ,по выявлению семей «группы риска», разработка индивидуальных план работы и анализ результатов диагностики нервно-психического развития детей, (протоколы имеются). В течение года были организованы и индивидуальные консультации с педагогами по возникшим вопросам и проблемам. В марте проведено заседание ППк коррекционных групп №1,2,3,4,5,6,7 где анализировалась работа по организации коррекционно- развивающей деятельности по результатам диагностики, изучали результаты промежуточной диагностики и определяли направление дальнейшей коррекционной работы с детьми, и совместная работа с ПМПК(протоколы имеются).

**Вывод:** таким образом, фиксируется положительная динамичная тенденция обобщение педагогического опыта в 2023-24 уч. году. Система методической деятельности ДОУ стабильная и исходя из выше, предоставленного анализа, показывает, что прослеживается положительная динамика развития.

**Перспективы:** продолжить трансляцию педагогического опыта через различные формы распространения профессиональной деятельности. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ в условиях перехода к реализации «Профессионального стандарта». Создать условия для профессионального роста и трансляции актуального педагогического опыта и расширению педагогических возможностей всего коллектива. Повышение квалификации педагогов и обеспечение комфортного психологического климата.

**Реализация годовой задачи по охране здоровья и оздоровление детей: Организовать качественную работу ДОУ по укреплению и сохранению здоровья детей, следовательно, вопросы охраны здоровья детей, формирования культуры здоровья и мотивации здорового образа жизни - одни из важнейших направлений деятельности нашего дошкольного учреждения.**

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников. При поступлении ребенка в дошкольное учреждение с родителями проводились индивидуальные беседы, где выявлялись условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания в семье. Для родителей, вновь поступающих детей, был проведен всеобуч, на котором говорилось о режимных моментах в детском саду, о периоде адаптации, о проводимых оздоровительных мероприятиях.

Всего детей	11
Лёгкая адаптация	5 – 45%
Средняя адаптация	6– 55%
Тяжелая адаптация	0 – 0%

**Вывод:** В целом адаптация поступивших детей прошла успешно.

При поступлении в детский сад значительное число детей имели низкие и ниже среднего возрастные показатели развития основных двигательных качеств: скорости, выносливости и мышечной силы.

Согласно плану проводились мероприятия. В сентябре и январе была проведена антропометрия всех детей, исходя из этого была промаркирована мебель. Во всех группах были оформлены листы здоровья, карты рассаживания детей на занятия и для приема пищи.

В течение года дети были осмотрены узкими специалистами 2 детской поликлиники:

О выявленных патологиях у детей сообщалось родителям.

Все дети в течении года по календарю прививок были привиты против кори, эпид. паротита, краснухи, дифтерии, коклюша. Реакция Манту проводилась согласно индивидуальному плану прививок. 2 детям сделана ревакцинация БЦЖ.

В течение учебного года согласно плана оздоровительных мероприятий ежедневно проводилась утренняя гимнастика, гимнастика для глаз в перерывах между занятиями, дыхательная гимнастика по Стрельниковой, коррегирующая гимнастика после сна, младшая группа носили чесночные медальоны, перед прогулкой смазывали носовые ходы оксалиновой мазью, проводилась ароматерапия пихтовым маслом, нарезкой чеснока и лука, дети старший и подготовительной группы полоскали полость рта после еды солевым раствором, проводили самомассаж активных точек на кистях рук, дети всех групп получали поливитамины. В этом году не было зафиксировано ни одного случая заболевания гриппом, но с ОРЗ- 43 случая.

### Сравнительный анализ посещаемости и заболеваемости за 3 года:

	2020 год	2021 год	2022 год
Пропущено 1 ребенком по болезни	5,1\д	4,0 д/д	3,1 д/д <b>Вывод:</b> по результатам прослеживается понижение показателей пропуска ребенка по болезни. <b>Причина:</b> в связи с соблюдением правил сандез режима, своевременное отстранение болеющих детей с коллектива, проведение профилактических мероприятий по улучшению здоровья детей

**Вывод:** по результатам прослеживается незначительное понижение показателей пропуска ребенка по болезни.

#### *Уровень физической подготовленности детей (за 3 года)*

2021 год- готовые -89%, условно готовые-11 %, 2022 год- готовые -93%, условно готовые-7 %, 2023 год- готовые -92%, условно готовые-8%. Вывод: прослеживается стабильность результатов в связи с соблюдением правил сандез режима, своевременное отстранение болеющих детей с коллектива, проведение профилактических мероприятий по улучшению здоровья детей.

**Вывод:** Сравнивая результаты мониторинга, следует отметить: наблюдается положительная динамика в приросте показателей физической готовности дошкольников. Следует также отметить, что обнаруженная неравномерность в развитии двигательной функции детей дает, возможность определить причины их отставания или опережения в усвоении программы. Диапазон уровня физической подготовленности (разброс между максимальными и минимальными показателями) каждого ребенка позволили оценить его функциональные и двигательные возможности.

Здоровье детей невозможно сохранить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действиям инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды. Правильно организованное питание обеспечивает организм всеми необходимыми ему пищевыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами, и минеральными солями) и энергией. Все продукты поступают в детский сад через ООО «Школьное питание». В саду 5 разовое, полноценное, разнообразное питание. 2 раза в неделю дети получали творог, сыр, рыбу. Ежедневно в меню входило мясо в разном виде, сливочное масло, овощи, злаки, молоко и молочные продукты. 2-3 раза в неделю дети получали фрукты. Соотношение белков, жиров и углеводов составляет-1:1:3. Ежедневно проводилось витаминизация третьего блюда, оставляется суточная проба готовой продукции на 48 часов.

По итогам проверок по линии УО и ООО «Школьное питание» в течение учебного года были сделаны **незначительные замечания**. Все замечания были устранены, проведены внеплановые инструктажи с работниками пищеблока, усилен контроль за работой пищеблока.

Также в течение учебного года велась работа с родителями. В период адаптации детей младших групп велись индивидуальные беседы с родителями. Обновлялись родительские уголки в группах, ежемесячно вывешивался план оздоровительных мероприятий. В родительских собраниях давали родителям информацию об оздоровлении детей в условиях ДОУ.

**Вывод:** Исходя из всего вышесказанного, задачи, поставленные перед коллективом по охране жизни и укреплению здоровья детей, выполнены. Но, тем не менее, есть **рекомендации:**

- продолжить работу с родителями по просветительной работе,
- строго выполнять карантинные мероприятия,
- ежедневно проводить утреннюю и коррегирующую гимнастику,
- соблюдать сан. дез. режим;
- не нарушать режим дня в группе;
- не нарушать адаптационный период;

**Перспективы:**

- Добиваться снижения заболеваемости детей через здоровьесберегающую работу и повысить посещаемость.
- Проводить закаливающие процедуры.
- Качественно проводить утренний фильтр.
- Строго соблюдать режим дня, сан. дез. режим.
- Проводить санитарно-просветительную работу с сотрудниками, детьми и родителями.

**Анализ эффективности коррекционной работы за 2023 - 2024 учебный год**

В детском образовательном учреждении комбинированного вида № 81 «Гульчачак» функционирует 7 коррекционных групп: 3 группы для детей с задержкой психического развития, 3 группы для детей с нарушением интеллекта разной степени, 1 группа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ФФНР).

Таким образом, в данных коррекционных группах воспитываются и обучаются 50 детей, из которых 34 детей – инвалиды детства. Ведущими специалистами, осуществляющими

коррекционную работу в данных группах, являются учителя-дефектологи и учитель логопед. **(Анализ коррекционно- логопедической деятельности в ДОУ см. ниже)**

Все специалисты имеют высшее профессиональное образование и соответствующие квалификационные категории. В работе с детьми с нарушениями интеллекта используются АОП ДО для детей с НИ на основе ФАОП ДО и с учетом ФГОС ДО; программа Л. Б. Баряевой «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью», программа Мойры Питерси «Маленькие ступеньки» (Программа ранней педагогической помощи детям с синдромом Дауна). В работе с детьми с РАС используются методические пособия: Эрик Шоплер «Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей».

В работе с детьми с задержкой психического развития используются АОП ДО для детей с ЗПР на основе ФАОП ДО и с учетом ФГОС ДО; «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой, О.П. Гаврилушкиной, программно – методические разработки под редакцией С. Г. Шевченко «Скоро в школу», программно – методическое пособие «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития» под редакцией Т. Г. Неретиной, методические рекомендации Н. Ю. Боряковой, У. В. Ульенковой и др.

В соответствии с действующими федеральными стандартами к структуре основной образовательной программе дошкольного образования педагоги коррекционных групп разработали рабочие программы учителей- дефектологов и воспитателей. После комплектования групп, в конце мая предыдущего учебного года, было проведено организационное собрание для родителей будущих воспитанников, с целью ознакомления с организацией, специализированной (коррекционной) помощи детям.

В ДОУ функционирует целостная система, обеспечивающая оптимальные психолого – педагогические условия для детей с нарушениями в развитии в соответствии с их возрастными и индивидуально – типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно – психического здоровья.

В ДОУ имеется специально оборудованный дефектологический кабинет, а также в группах имеются рабочие зоны учителей – дефектологов. В зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов и возможностей детей педагоги пересмотрели перечень оборудования, пособий и игр для развивающих центров с учетом требований ФГОС ДО и дополнили РППС.

Одним из главных аспектов нашей работы является социально-личностное ориентирование и адаптация детей в социуме. Известно, что дети с особыми образовательными потребностями испытывают большие трудности приспособления к окружающему, усвоению общепринятых норм поведения, овладения навыками общения. В связи с этим, в течение учебного года с детьми в каждой коррекционной группе провели следующие мероприятия:

« Осеннее приключение » - музыкально-познавательное развлечение.

«Приключение репки на волшебном огороде» - театрализованное представление.

«Осенних красок хоровод!» - выставка поделок из овощей, фруктов и природного материала.

Фестиваль по художественно - эстетическому творчеству « Как красив наш край, Татарстан!»

« Вот она, какая осень золотая!» - музыкально-познавательное развлечение

«Осень в гости к нам пришла!» - фотовыставка

«Мои любимые питомцы» - выставка рисунков и поделок

Просмотр мультфильмов « Мультитупульти- мультяши».

«Что, за чудо Снеговик!» - музыкально – спортивное развлечение.

« Новогоднее оконце» - конкурс новогоднего оформления на окне. « А у нас Новый год, ёлка в гости нас зовёт!» - утренники

« Возьмёмся за руки друзья, ведь мы одна семья!» - концерт, посвящённый Дню инвалидов.

Организация и проведение «Декады инвалидов»

«Зима - чудная пора, её любит детвора!» - спортивное развлечение

«Помоги птицам пережить зиму» - акция

«Мы немножко подрастём, в армию служить пойдём!». физкультурно - оздоровительный досуг

«В мире, много сказок, мы сейчас одну расскажем...» - литературная гостиная  
«Нынче праздник мам и бабушек!» - утренники, посвящённые дню 8 марта.  
Фольклорный праздник «Встречаем Масленицу»  
Просмотр мультфильмов, по произведениям Г.Тукая  
«Земля в иллюминаторе видна...» - музыкально – литературная композиция ко дню  
Космонавтики. «

Дружат солнышко с весной!» - музыкально – познавательная композиция к международному  
Дню Солнца.

«Я помню, я горжусь!» - музыкально – литературная композиция ко дню Победы.

«Никогда мы не забудем, наш любимый детский сад!» - выпускные утренники

Помимо общих, перечисленных мероприятий, в каждой группе проводились с детьми и другие мероприятия. С перечнем их можно ознакомиться в итоговых анализах деятельности коррекционных групп.

В рамках Декады инвалидов с детьми были проведены мероприятия различного характера, конкурсы совместного творчества родителей и детей.

**В этом году наши дети очередной раз принимали активное участие в городских, региональных (зональных), всероссийских конкурсах. (см. выше)**

В МБДОУ функционирует ПП(к) (Психолого - Педагогический консилиум) в состав которого входят заведующий МДОУ, медперсонал, учителя – дефектологи, педагог психолог, учитель – логопед. По мере необходимости, приглашаются воспитатели коррекционных групп. В течение учебного года проводится три заседания ПП(к), где обсуждаются результаты диагностики воспитанников, намечаются направления работы с родителями, с целью активного вовлечения их в коррекционно-образовательный процесс. На этих заседаниях вносятся дополнения в индивидуальных картах развития детей. В марте в детском саду начал функционировать ПП(к), основной целью которого является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

Успех коррекционной работы детей с ЗПР обеспечивается многими составляющими, среди которых важную роль играет педагогическое взаимодействие с семьей. С этой целью активно проводится работа дефектологов с родителями, основанная на распространении среди родителей специальных педагогических и психологических знаний, приобщение их к коррекционно-педагогической работе.

Используем следующие направления работы:

Информационно – просветительское (оформление наглядной информации тематические уголки, выпуск газет, фотостенды, родительский всеобучи, презентации, психолого-педагогические практикумы, и др.);

Консультационное (консультации, памятки, буклеты, рекомендации по закреплению пройденных тем с ребёнком дома и др.);

Организационные (собрания, дни открытых дверей, клубы для родителей, разработки семейных проектов, выпуск семейных газет, выставки совместных работ родителей и детей совместные праздники, конкурсы, мастер – классы, практикумы;

Диагностико – аналитическое (изучение особенностей семей путём собеседования, посещения на дому, анкетирование и др.).

**Хочется отметить**, что основной состав родителей активно включается в воспитательный процесс, выполняют все рекомендации специалистов по работе с детьми. Но есть и такие родители, от которых не получаешь максимальной отдачи. И задача педагогов – найти к ним подход и сделать их своими союзниками.

Большая часть запланированных мероприятий совместно с родителями реализована. Часть мероприятий отложили или провели в другие сроки, в связи с тем, что в данном учебном году большой процент детей посещал реабилитационный центр «Чудо – дети», согласно графику заездов, и физически не могли присутствовать на них.

Все поступающие запросы родителей, отрабатываются, на консультациях вырабатываются рекомендации для родителей. Выражена необходимость в большем участии самих родителей в родительских собраниях, для информирования родителей о специфике работы специалистов, для решения возникающих проблем у воспитанников, продуманы формы участия родителей.

Все эти мероприятия способствуют улучшению и дают положительную динамику в развитие эмоциональной сферы ребенка.

Дети коррекционных групп посещают дополнительные образовательные услуги. Дети с ЗПР и нарушением интеллекта занимаются в кружках «Умные движения», «Умелые ручки».

Информация о мероприятиях, проводимых в коррекционных группах имеется на сайте ДОУ.

Необходимым компонентом коррекционно-педагогической деятельности является обеспечение взаимосвязи в работе с воспитателями группы, специалистами: инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем. Это взаимодействие реализуется в организации изучения детей группы, анализ программ по различным разделам обучения и воспитания, адаптация программного материала в соответствии с особенностями детей, организация досуга и развлечения детей.

Согласованность в работе специалистов с педагогами групп способствует лучшему усвоению знаний детей и влияет на улучшение продуктивности коррекционной работы.

В решении коррекционно-развивающих задач коллектив детского сада тесно сотрудничают со специалистами ДОУ города, с педагогами СОШ №17 и №68, НС(К)ОШ, психолого-медико-социального сопровождения № 85, городской медико-педагогической комиссии. В целях обобщения и распространения педагогического опыта педагоги ведут работу по самообразованию и взаимообучению. (Выступление на пед. часах, пед. советах, взаимопосещение ООД, участие в городских, региональных, республиканских семинарах-практикумах, конференциях., стажировочных площадках)

В рамках трудового воспитания в группах реализовали проекты «Зелёный мир на окне»

В течение трех лет педагоги прослеживают успеваемость выпускников: поддерживают связь с родителями, посещают школы, беседуют с учителями, психологами, завучами, приглашают выпускников-учеников на мероприятия в детский сад.

В настоящее время проблема воспитания и оздоровления детей с отклонениями развития остаётся актуальной. В связи с этим обучение и оздоровление детей с отклонениями развития должно предусматривать создание для них специальной коррекционно-образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и разные с обычными детьми возможности для получения образования, лечения и оздоровления. Учитывая важность оздоровления и укрепления здоровья детей с особыми образовательными потребностями, в ДОУ уделяется огромное значение предупреждению и профилактике заболеваний. Проводятся мероприятия по оздоровлению детей согласно годовому плану оздоровительной работы ДОУ. Периодически по сезонам организуются: кислородный коктейль, витаминизация третьего блюда, ежедневные прогулки в любое время года, проведение по плану профилактических прививок и постановка р. Манту, индивидуальные беседы с родителями. Помимо этого, в группах широко используются здоровьесберегающие технологии: упражнения на развитие мелкой и крупной моторики, дыхательная гимнастика, ароматерапия, арттерапия, сказкотерапия, гимнастика для глаз, пескотерапия, самомассаж. Комплексный план оздоровительных мероприятий составлен с учетом состояния здоровья детей.

**Вывод:** таким образом, в ДОУ функционирует эффективная коррекционно- развивающая и воспитательно - образовательная система по работе с детьми с ОВЗ.

**Информация по взаимодействию с семьей в ДОУ за 2023 год.**

В течение года в ДОУ систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлены годовые, перспективные и календарные планы, в них указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно- стендовая информация, Дни открытых дверей. В свою очередь родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех акциях и совместных мероприятиях групп и ДОУ. На

протяжении учебного года детям и родителям была представлена возможность поучаствовать в разнообразных проектах.

В течение учебного года проводились различные конкурсы с участием родителей и детей:

В дошкольном образовательном учреждении выстроена система сотрудничества с родителями по принципу «педагог-ребёнок-родитель».

В детском саду и группах выбраны и действуют родительские комитеты, которые помогают решать задачи детского сада, привлекают родителей к решению проблем жизни коллектива. Представители родительского комитета входят в состав родительского совета ДОУ.

В ДОУ функционирует консультационный пункт для родителей, где оказывается психолого-педагогическая помощь родителям, воспитывающих детей с ОВЗ родителям детей раннего возраста не посещающих ДОУ. С целью повышения педагогических и правовых знаний родителей, построения детско-взрослой общности, как средства удовлетворённости детей и запросов родителей создан сайт ДОУ.

**Таким образом,** по итогам самообследования результаты деятельности ДОУ за 2023 – 2024 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны **выводы** о том, что работа проводилась целенаправленно и эффективно. С учетом успехов и проблем, возникших в текущем году, намечены следующие перспективы: обеспечение качественных организационно-педагогических условий для успешного воспитания и обучения социально развитой личности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

В решении коррекционно-развивающих задач коллектив детского сада тесно сотрудничает со специалистами ДОУ города, с педагогами СОШ, НС(К)ОШ, психолого-медико-социального сопровождения № 85, городской медико-педагогической комиссии. В целях обобщения и распространения педагогического опыта педагоги ведут работу по самообразованию и взаимообучению. (Выступление на пед. часах, пед. советах, взаимопосещение ООД, участие в городских, региональных, республиканских семинарах-практикумах, конференциях., стажировочных площадках)

### УРОВЕНЬ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА (УО)

2023 – 2024 учебный год

	Количество Обследованных детей	Высокий	Выше Среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
Начало года	15	-	-	3	5	7
Конец года	15	0	3	4	3	5

### УРОВЕНЬ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА (УО)

2022 – 2023 учебный год

	Количество Обследованных детей	Высокий	Выше Среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
Начало Года	18	-	2	3	5	8

Конец Года	18	-	4	6	5	3
---------------	----	---	---	---	---	---

**УРОВЕНЬ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА ДЕТЬМИ С  
НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА (УО)**

**2021 – 2022 учебный год**

	Количество Обследованных детей	Высокий	Выше Среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
Начало Года	15	-	-	4	2	9
Конец Года	15	-	2	3	7	3

**УРОВЕНЬ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА ДЕТЬМИ С  
ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ЗПР)**

**2023 – 2024 учебный год**

	Количество Обследованных детей	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
Начало года	29	-	-	7	15	7
Конец года	30	-	2	10	13	5

**УРОВЕНЬ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА ДЕТЬМИ С  
ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ЗПР)**

**2022 – 2023 учебный год**

	Количество Обследованных детей	Высокий	Вышесреднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
Начало года	29	-	-	6	12	11
Конец года	28		2	7	11	8

**УРОВЕНЬ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА ДЕТЬМИ С  
ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ЗПР)**

**2021 – 2022 учебный год**

	Количество Обследованных детей	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
Начало	20	-	-	5	8	7

года						
Конец года	21	-	3	5	7	6

В марте -мае в образовательных учреждениях коррекционной направленности проходили заседания РПМПК по выпуску

### **Посещаемость в коррекционных группах за 8 месяцев**

2021 – 2022 учебный год – 85,4%

2022 -2023 учебный год –88, 2%

2023 -2024 учебный год –90, 6%

В данном учебном году посещаемость значительно повысилась, так как основная категория воспитанников дети старшего и подготовительного возраста. Вновь поступившие дети были переведены из других ДОУ, что свидетельствует об их физической подготовленности. В группах стало больше детей инвалидов, которые проходили плановую реабилитацию и в тандеме работали со специалистами.

По результатам итоговой диагностики составлены индивидуальные маршруты развития детей, по которым будут работать воспитатели в летний оздоровительный период.

Продолжаем разработку рабочих программ групп в соответствии с ФООП ДО и ФАОП ДО на новый учебный год.

Совет педагогов работает над составлением плана воспитательно – образовательной и коррекционно – развивающей деятельности в группах с детьми с ОВЗ на 2024 – 2025 уч. год.

### **Задачи воспитания и обучения детей с интеллектуальными нарушениями на 2024 – 2025 уч.г.**

- работать над укреплением физического и психического здоровья;
- развивать индивидуальные личностные качества каждого ребёнка;
- оказать помощь в формировании эмоционально-волевой сферы детей;
- развивать познавательные процессы;
- воспитывать навыки культуры поведения, самообслуживания и коммуникативности;
- развивать социализацию, обогащение игрового опыта.
- формирование социально-бытовой ориентировки и навыков самообслуживания, развития коммуникативных навыков.,
  - расширения представлений об окружающем мире, развитие соответствующих возможностям видов деятельности,
  - изучение материалов индивидуальной программы с учетом индивидуальных возможностей ребенка .
  - обучение методам взаимодействия с ребенком и методами коррекционной работы
  - Для подготовки к школьному обучению необходимо усиленно работать над укреплением мелкой моторики руки и подготовки руки к письму

- создание предметно-развивающей среды, которая обеспечит позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности через игру, общение.

### **Задачи воспитания и обучения детей с задержкой психического развития на 2023 – 2024уч.г.**

- создавать благоприятные условия для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создавать оптимальные условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечить психолого-педагогические условия для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивать индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- взаимодействовать с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечивать необходимые санитарно-гигиенические условия, проектировать специальную предметно-пространственную развивающую среду, создавать атмосферу психологического комфорта.

**Вывод:** таким образом, в ДОУ функционирует стабильная, эффективная коррекционно-развивающая и воспитательно - образовательная система по работе с детьми с ОВЗ.

### **Работа ДОУ по выполнению Закона Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».**

#### **Цель:**

Создание комфортной образовательно-развивающей среды, обеспечивающей гармоничное развитие и базовые знания в области родного, татарского языка и культуры в ДОУ.

#### **Задачи**

1. Развивать речевую активность через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности в условиях двуязычия и использования УМК «Татарча сөйләшәбез», «Туган телдә сөйләшәбез».
2. Формировать работу по нравственно-патриотическому восприятию окружающего мира дошкольников.
3. Проводить эффективные, разнообразные формы работы с педагогами и родителями по созданию единого образовательного пространства по обучению детей языкам.

№ п/п	Основные направления деятельности по работе с детьми	Результаты деятельности
----------	--	----------------------------

1.	<p>В течении учебного года в ДОУ проводились следующие праздники и развлечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Сөмбелә»;</li> <li>-«Родной язык-моё богатство»;</li> <li>-«Подвижные игры народов Поволжья»;</li> <li>-«Хуш кидәсең, Нәүрүз!»;</li> <li>-«Тукай безнең күңелләрдә»;</li> <li>-«Сабантуй».</li> </ul> <p>- Конкурс юных чтецов в рамках «Недели родного языка»: «Родной язык моё богатство» во 2 младшей, старшей и подготовительных группах на родном языке.</p> <p>- <b>Тематическая неделя по Г.Тукаю</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-тематические занятия;</li> <li>-творческий вернисаж в кабинете татарского языка «Любимые герои из произведений Г.Тукая»;</li> <li>- просмотр мультфильмов по произведениям Г.Тукая;</li> <li>- литературно-музыкальный вечер посвященный ко дню рождения Г.Тукая – “Тукай безнең күңелләрдә”</li> </ul>	<p>Воспитанники всех групп ДОУ</p> <p>Участвовали 6 детей. Победителей конкурса наградили дипломами ДОУ.</p> <p>Воспитанники 1 младшей, 2 младшей, старшей, подготовительных к школе групп ДОУ</p>
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Муниципальный уровень конкурса чтецов “Джалиловские чтения”- Насибуллина М.Р. ;</li> <li>- 1 туре городского конкурса юных чтецов “Родной язык - моё богатство” – Ибатуллин Р.Р;</li> <li>- Городской конкурс юных чтецов “Тукай яши безнең күңелләрдә”-Шайдуллина Л.И.</li> </ul>	<p>участник</p> <p>участник</p> <p>2 место</p>
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Региональный творческий конкурс “Муса Джалиль, жизнь, как песня”-Насибуллина М.Р.;</li> <li>- Международный литературный конкурс “Джалиловские чтения” – Насибуллина М.Р.;</li> <li>- Всероссийский творческий конкурс “Язык родной, дружи со мной!” – Тихонова А.;</li> <li>- Городской конкурс чтецов «Родной язык-живой воды родник» - Ибатуллин Р.Р.;</li> <li>- Международный конкурс чтецов «Родной язык-душа народа» - Ибатуллин Р.Р.;</li> <li>- Городской литературный конкурс “Әйдәгез, дуслашыйк!” – Шайдуллина Л.И.;</li> <li>- Республиканский фестиваль-конкурс национального татарского искусства «Кызыл төлке» - Зарипова М., Зарипов А.;</li> <li>- Городской конкурс юных чтецов «Тукай яши безнең күңелләрдә»-Шайдуллина Л.И.;</li> <li>- Городской конкурс мастеров художественного слова «Тукай –родник поэзии»-Шайдуллина Л.И.;</li> <li>- Республиканский творческий конкурс «В созвездии А.С. Пушкина и Г.Тукая»-Шайдуллина Л.И.</li> </ul>	<p>диплом I место</p> <p>сертификат финалиста</p> <p>диплом I степени</p> <p>диплом I место</p> <p>диплом I место</p> <p>диплом II степени</p> <p>диплом Лауреата I степени и диплом Лауреата II степени</p> <p>диплом II степени</p> <p>диплом I степени</p> <p>диплом Лауреата II</p>

					степени	
<b>Результаты сравнительного анализа усвоения программного материала по родному, татарскому языкам в подготовительных к школе группах</b>						
Уровни	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Татарский язык	Татарский язык	Татарский язык	Родной язык	Татарский язык	Родной язык
<b>Высокий</b>	13- 59%	8- 62%	7-58%	4-57%	7 – 58 %	2 - 50 %
<b>Средний</b>	9 - 41%	5 -38%	5-42 %	3-43%	5 – 42 %	2 – 50 %
<b>Ниже среднего</b>	-	-	-	-	-	-
<b>Выводы</b>	<p>Если посмотреть сравнительную диаграмму результатов диагностики усвоения программного материала <u>детьми по татарскому и родному языку</u> за три года можно проследить такую особенность:</p> <p>- за последний год динамика усвоения программного материала детьми осталась на таком же уровне. В течение учебного года была проделана систематическая работа по обучению детей татарскому и родному языку, так же велась индивидуальная работа с детьми показавший низкий уровень знаний.</p> <p>Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что у детей развивается познавательный интерес, одаренные дети с успехом участвовали в конкурсах различного уровня и добились определенных успехов. Созданная в нашем детском саду условия и система работы ДООУ по созданию языковой среды по обучению дошкольников татарскому и родному языкам с использованием УМК способствовала более легкому и интересному овладению дошкольниками татарским и родным языками. Использование современных методических пособий, интерактивных оборудования позволило вести работу целенаправленно и последовательно.</p>					
<b>Проблемы</b>	<p>Следует отметить, что многие дети не разговаривают на родном татарском языке, т.к. дома общаются на русском языке, поэтому, нужно особое внимание уделить проблеме развития родной речи у дошкольников. В городских конкурсах, организованных УДОУ, не всегда добивались хороших результатов, поэтому нужно улучшить работу по выявлению одаренных детей и подготовке их к конкурсам.</p>					
<b>Перспективы</b>	<p>Развивать речевую активность через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности в условиях двуязычия и использования УМК «Татарча сөйләшәбез», «Туган телдә сөйләшәбез».</p>					

№ п/п	Основные направления деятельности по работе с педагогами	Результаты деятельности
1.	<p>- Постоянно действующие курсы по обучению русскоязычных педагогов татарскому языку.</p> <p>- Консультация для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Требования к уголкам «Туган жирем - Татарстан»»</li> <li>• «Система работы по ЭРС»</li> <li>• «Система работы по обучению детей языкам по УМК»</li> </ul> <p>-Разработка сценариев татарских национальных праздников и праздников народов Поволжья, развлечений:</p> <p>-«Сәмбелә»;</p> <p>-«Родной язык-моё богатство»;</p> <p>-«Подвижные игры народов Поволжья»;</p> <p>-«Тукай безнең күнелләрдә»;</p> <p>-«Хуш кидәсең, Нәүрүз!»;</p> <p>-«Сабантуй».</p> <p>- Конкурс среди воспитателей «Калейдоскоп идей» (пособия, игры по закреплению знаний по УМК);</p> <p>-Неделя педагогического мастерства:</p> <p>Занятие по обучению татарскому языку по УМК, открытый просмотр занятий с последующей консультацией по реализации обучения по УМК ;</p> <p>- Контроль реализации программы по ЭРС в</p>	<p>Все вновь прибывшие педагоги ДОУ</p> <p>Все педагоги ДОУ</p> <p>5</p> <p>приняли участие воспитатели групп № 8,9,10,11,1 (5 чел.)</p> <p>1 место: педагоги группы №1,11 - Набиуллина Г.И., Гимастинова А.Я.</p> <p>2 место: педагоги группы №8,12 – Бакирова Л.М., Ашрапова Ф.Р.</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>Все педагоги ДОУ</p>

	<p>группах;</p> <p>-выступила на педсовете №4 «Анализ деятельности по подготовке детей к обучению в школе» по теме: «Усвоение программного материала по обучению детей татарскому и родному языку в гр.№1,8»</p> <p>- выступление на итоговом педсовете №5 “Результаты деятельности ДОУ за 2023-2024 у.г.” ;</p> <p>- выступила на педсовете №5 “Результаты деятельности ДОУ за 2022-2023 у.г.” по теме “Мониторинг качества освоения программы по обучению детей татарского и родному языкам по УМК”.</p>	<p>Все педагоги ДОУ</p> <p>Все педагоги ДОУ</p>
<p>2.</p>	<p>- Член жюри в районном туре городского конкурса юных чтецов «Родной язык – моё богатство»;</p> <p>- член экспертной комиссии по экспертизе усвоения программного материала по обучению государственным языкам РТ;</p> <p>- презентацией дидактической игры “Сүзләр илендә” на семинаре-практикуме методического объединения №4 «Мәктәпкәчә яшьтәге балаларга билингваль белем бирүдә предметлы-үсеш мөхитенең әһәмияте» для воспитателей (по обучению детей татарскому языку» для воспитателей (по обучению детей родному языку), организованном Информационно- методическим центром на базе МБДОУ №71 «Кораблик» города Набережные Челны Республики Татарстан;</p> <p>- презентацией дидактической игры “Учимся говорить по-татарски с Фиксиками” на курсах повышения квалификации учителей-дефектологов «Содержание и организация работы учителя-дефектолога в ДОУ в соответствии ФГОС», проведенное на базе ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» города Набережные</p>	<p>Справка №937 от 22.04.24 г.</p> <p>Диплом 1 место</p>

	<p>Челны Республики Татарстан, на базе МБДОУ №81 «Гульчачак».</p> <p>- <b>Готовила педагога (Малышева Д.В.) на Республиканский конкурс профессионального мастерства «Я говорю и работаю на татарском - 2023»;</b></p> <p>- Городской конкурс игровых разработок по наглядному моделированию «Цветик-семицветик».</p>	Диплом 2 место
<b>Выводы</b>	Педагоги в воспитательно – образовательном процессе создают языковую среду для общения, используют в работе Интернет ресурсы, в том числе мультимедиа материалов и дидактические игры, созданные своими руками.	
<b>Проблемы</b>	Педагоги, которые не имеют опыта работы, встречались с трудностями в организации языковой среды. Не часто используют татарскую речь в своей деятельности, неправильное склонение глаголов, ошибки в использовании окончаний существительных во множественном числе	
<b>Перспективы</b>	Планируется дальнейшее билингвальное образование педагогов, который поможет формировать поликультурное воспитание детей в ДОУ.	

<b>№ п/п</b>	<b>Основные направления деятельности по работе с родителями</b>	<b>Результаты деятельности</b>
1.	<p>- Анкетирование вновь пришедших детей</p> <p>- Выступления на групповых родительских собраниях:</p> <p>- «Система работы по УМК по обучению детей татарскому языку в подготовительной логопедической группе»</p> <p>- «Обучение татарскому языку по УМК в ДОУ»</p>	<p>Родители Родители вновь прибывших детей, ясельных групп №10</p> <p>Родители группы №1</p>

	<p>(сстаршая группа №9)</p> <p>-«Система работы по УМК по обучению детей татарскому языку в старших и подготовительных группах»</p> <p>-Консультации для родителей:</p> <p>-«Новые подходы в обучении детей государственным языкам РТ в ДОУ»</p> <p>- «Мультимедийные ресурсы нового поколения по обучению детей татарскому языку»</p> <p>-«Актуальность обучению детей татарскому языку, используя УМК»</p> <p>-«Словарный минимум по УМК по проектам»;</p> <p>- Оформление информационного и наглядного материала на родительских уголках«Учим вместе»;</p> <p>- Изготовление памяток с целью ознакомления родителей с УМК в каждой возрастной группе;</p> <p>-Участие в организации и проведении праздников и развлечений:</p> <p>-«Сәмбелә»;</p> <p>-«Родной язык-моё богатство»;</p> <p>-«Подвижные игры народов Поволжья»;</p> <p>-«Тукай безнең күнелләрдә»;</p> <p>-«Хуш кидәсең, Нәүрүз!»;</p> <p>-«Сабантуй».</p> <p>- Родительский всеобуч. “Направление работы детского сада”.</p>	<p>Родители группы № 9</p> <p>Родители групп №8</p> <p>13</p> <p>Родители вновь прибывших детей</p>
2.	<p>Муниципальный уровень конкурса чтецов “Джалиловские чтения”- Насибуллина М.Р. ;</p> <p>- 1 туре городского конкурса юных чтецов “Родной язык - моё богатство” – Ибатуллин Р.Р;</p> <p>- Городской конкурс юных чтецов “Тукай яши безнең күнелләрдә”-Шайдуллина Л.И.</p>	<p>Родители приняли активное участие при подготовке детей на конкурсы.</p>
3.	<p>- Региональный творческий конкурс “Муса Джалиль,</p>	<p>диплом I место</p>

	<p>жизнь, как песня”-Насибуллина М.Р.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Международный литературный конкурс “Джалиловские чтения” – Насибуллина М.Р.;</li> <li>- Всероссийский творческий конкурс “Язык родной, дружи со мной!” – Тихонова А.;</li> <li>- Городской конкурс чтецов «Родной язык-живой воды родник» - Ибатуллин Р.Р.;</li> <li>- Международный конкурс чтецов «Родной язык-душа народа» - Ибатуллин Р.Р.;</li> <li>- Городской литературный конкурс “Әйдәгез, дуслашыйк!” – Шайдуллина Л.И.;</li> <li>- Республиканский фестиваль-конкурс национального татарского искусства «Кызыл төлке» - Зарипова М., Зарипов А.;</li> <li>- Городской конкурс юных чтецов «Тукай яши безнең күнелләрдә»-Шайдуллина Л.И.;</li> <li>- Городской конкурс мастеров художественного слова «Тукай –родник поэзии»-Шайдуллина Л.И.;</li> <li>- Республиканский творческий конкурс «В созвездии А.С. Пушкина и Г.Тукая»-Шайдуллина Л.И.</li> </ul>	<p>сертификат финалиста</p> <p>диплом I степени</p> <p>диплом I место</p> <p>диплом I место</p> <p>диплом II степени</p> <p>диплом Лауреата I степени и диплом Лауреата II степени</p> <p>диплом II степени</p> <p>диплом I степени</p> <p>диплом Лауреата II степени</p>
<b>Выводы</b>	<p>Таким образом, вся работа с родителями была направлена на накопление определенной суммы знаний и воспитания у детей уважительного отношения к своему народу, другим народам, живущим рядом с нами.</p> <p>Созданная в нашем детском саду условия и система работы ДОУ по созданию языковой среды по обучению дошкольников татарскому и родному языкам с использованием УМК способствовала более легкому и интересному овладению дошкольниками татарским и родным языками.</p> <p>Родители нашего ДОУ положительно относятся к двуязычию и на обучение детей татарскому языку в ДОУ. Одобряют работу по организации обучению детей татарскому языку в детском саду. В семье создают детям условия для закрепления пройденного материала: смотрят мультфильмы на татарском языке, принимают участие в конкурсах.</p>	
<b>Проблемы</b>	<p>У родителей нет потребности говорить с детьми на татарском языке, дети не всегда могут продуктивно работать в группе со сверстниками, недостаточно</p>	

	развиты коммуникативные навыки.	
<b>Перспективы</b>	Необходимо вести дальнейшую работу по закреплению речевого материала и поддержания интереса к языку, у детей. Особенно обратить внимание на детей которые сложно усваивали программный материал. Нужно взаимодействовать с семьей, проводить эффективные разнообразные формы работы для формирования положительной мотивации к изучению татарского и родного языков у детей и их родителей. Проводить совместную практическую деятельность <b>детей, родителей и воспитателей.</b>	

### **Анализ коррекционно- логопедической деятельности в ДОУ.**

Логопедическую группу в течении 2022-2023 учебного года посещало 12 детей, зачисленные на основании результатов заседания ПМПК. Речевое заключение: фонетико- фонематическое нарушение речи.

Коррекционно-развивающий процесс в логопедической группе строился в соответствии с программой: Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ФФН)

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе чётко запланированной работы. Целью работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи.

Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

- Организовать коррекционно-развивающую **работу с дошкольниками**, имеющими речевые нарушения.
- Повышать педагогическую грамотность родителей и педагогов по вопросу речевого развития детей.
- Формировать правильное произношение (воспитывать артикуляционные навыки, звукопроизношение, слоговую структуру слова и фонематическое восприятие).
- Подготовить детей к обучению грамоте, овладению элементами грамоты.
- Организовать логопедическое обследование детей, выявить среди них нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи.

В сентябре 2021 года было обследовано 10 детей, два ребенка были обследованы в ноябре месяце, где получили следующие результаты:

**9 детей - 75% низкий уровень,**

**3 ребёнка-25 % средний уровень.**

С результатами диагностики ознакомлены педагоги и родители. Результаты диагностики обсуждались на заседании ПМП консилиума, где были намечены пути дальнейшей **работы с детьми**, и были составлены индивидуальные программы коррекционной **работы на год**. По результатам первичной диагностики проведено родительское собрание, где родители получили информацию об особенностях формирования речи детей. С родителями, чьи дети относятся к группе риска по звукопроизношению, были проведены индивидуальные консультации, были рекомендованы консультации узких специалистов (*невролог*) по индивидуальным показаниям.

Коррекционное направление осуществлялось в виде индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий. Индивидуальные занятия с каждым ребёнком проводились из расчета 2-3 раза в неделю, в зависимости от сложности дефекта. Фронтальные занятия проводились, 3 раза в неделю. Посещаемость занятий детьми в течение года была, стабильно высокая.

Важная роль в преодолении речевых нарушений отводилась работе с родителями воспитанников, взаимодействие с которыми осуществлялась на основе партнерских отношений. В течение всего года велась работа с родителями в соответствии с годовым планом: оказание консультативной и практической помощи, индивидуальных бесед, давалась информация в логопедическом уголке, выступление на родительских собраниях по вопросам коррекции.

темы консультации: «Коррекция звукопроизношения»; «Развитие моторики артикуляционного аппарата»; «Развитие общей и мелкой моторики»; «Речь на кончиках пальцев» (Познакомила родителей с упражнениями пальчиковой гимнастики, которые способствуют развитию речи детей, развитию мелкой моторики);

«Развитие пространственных представлений и зрительного анализа и синтеза у детей 6-7 лет»; «Закрепление правильного произношения»; «Нарушение письма и речи»

Темы родительских собраний:

1. Тема: "День за днем говорим и растём"

2. Тема: «Психологическая и педагогическая готовность детей к школе».

3. Тема: «Скоро в школу!»

Логопедический уголок: материал менялся еженедельно, в соответствии с изучаемой лексической темой. Так же давала задания воспитателям для работы с детьми в вечернее время. В этом году продолжала активно работать над созданием предметно-развивающей среды в логопедической зоне. Речевой материал регулярно обновлялся. Мною пополнен демонстрационный и раздаточный материал для фронтальных занятий и индивидуальной работы: Игры с фонарем на каждый звук, «Пятнашки»

Регулярно проводилась работа и с родителями. На родительских собраниях до сведения родителей были доведены итоги входящей диагностики, они были ознакомлены с особенностями развития речи детей. С целью оказания коррекционной помощи детям в течение года проводилось работа с родителями.

После проведения мониторинга на конец года было 11 детей, можно сделать выводы:

**Высокий уровень 7 детей - 64%**, эти дети умеют различать звуки близкие по звучанию и артикуляции, выделяют и дифференцируют оппозиционные звуки, они правильно употребляют предложно- падежные конструкции, согласовывают числительные с существительными, существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами, умеют связно и логически последовательно изложить свои высказывания.

**Средний уровень 4 ребёнка - 36%** у этих детей наблюдаются нарушения в двух- трех группах звуков, ребёнок повторяет слова и предложения, сохраняя звуко- наполняемость, испытывая не резко выраженные затруднения в воспроизведении сложных по слоговой структуре слов, наблюдаются некоторые смещения оппозиционных звуков. При повторении слоги повторяют не правильно, с трудом определяют количество звуков в слове. Во время высказывания наблюдаются нарушения отдельных языковых компонентов. При выполнении заданий допускают невнимательные ошибки, нарушают связность и логическую последовательность

На основании вышеизложенного можно сделать выводы, что в результате системной работы дети стали адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, многие дети правильно произносят звуки в соответствии с языковой нормой, умеют во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию. Овладели универсальными предпосылками учебной деятельности- умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкцию. Умеют дифференцировать на слух глазные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, умеют выделять первый и последний звук слова, положения заданного звука в слове. Самостоятельно выполняют звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры. Самостоятельно составляют рассказы по картине, по серии сюжетных картинок, пересказывают тексты.

**Результаты участия в конкурсах различного уровня:**

1. конкурс педагогического мастерства «Знаю! Умею! Научу» Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Исполнительного комитета Елабужского муниципального района», г.Елабуга **диплом 3 степени**
2. Многофункциональная дидактическая игра «Пятнашки» в рамках регионального семинара-практикума организованном МКУ УО ИК ЕМР, МБДОУ № 30 «Улыбка», МБДОУ № 16 «Лучик» **Публикация.**
3. Авторская многофункциональная дидактическая игра «Пятнашки», Всероссийское сетевое издание «Интеллект» **Публикация статьи**
4. Авторская многофункциональная дидактическая игра «Пятнашки», газета «Ачык дәрес». **Публикация.**
5. Выступление на стажировочной площадке по теме: «Организация инновационной деятельности воспитателя в условиях реализации ФГОС ДОУ» мастеркласс многофункционального дидактического пособия «Пятнашки»

#### **Результаты участия в конкурсах различного уровня с детьми:**

1. «Знатоки-дошколята» АНОО ЦДОДВ «Уник Ум», г.Киров. Хасанов Самир . **Диплом 3 степени (окружающий мир)**
2. «Знатоки-дошколята» АНОО ЦДОДВ «Уник Ум», г.Киров. Хасанов Самир . **Диплом 3 степени (математика)**
3. «Знаю и могу!» (для детей с ОВЗ) НГПУ Самигуллин Рамазан. **Диплом 2 степени**

-Прошла переквалификацию на олигофренопедагога (дефектолог)

Все задачи, которые были поставлены на 2022 – 2023 учебный год выполнены в полном объеме. В следующем учебном году планируем продолжить работу по всем перечисленным направлениям.

! Участвовала в деятельности консультационного центра – 2 консультации

! Отправляли на сайт детского сада дипломы детей, консультации по логопедии.

**Исходя из этого и анализируя полученные результаты, на 2023-2024 учебный год мы ставим следующие задачи:**

-Продолжать работу по укреплению и сохранению физического здоровья детей

-Обратить особое внимание на коррекцию звукопроизношения воспитанников.

-Искать новые методы и формы работы с детьми и родителями на занятиях при индивидуальной работе.

-Запланировать работу с воспитателями старших групп.

- Изучить ФОП и ФАОП ДО.



Прогумеровано и прошигуровано 26 листа(ов)

Заведуючий МБДОУ  
Д/с № 81 «Гульчачак»  
С.Ф. Марданова



